



COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 35 Tel./Fax: 0234562564
E-mail: colegiulmihaieminescubc@gmail.com
Nr. 4479 din 01/09/2025



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BACĂU**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030





ECHIPA DE PROIECT:

Coordonatori:

- Director prof. Bâzu Petru

Responsabil:

- prof. Șuhan Andreea Laura

Membri:

- prof. Chiribău Ciprian
- prof. Călugăru Adriana Mihaela
- prof. Frunză Nicoleta

Dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din data de 04.09.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 19.09.2025

CUPRINS

1. CONTEXTUL LEGISLATIV	4
2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	5
3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI "MIHAI EMINESCU" BACĂU	10
3.1. VIZIUNEA	10
3.2. MISIUNEA	10
3.3. SLOGANUL	10
3.4. VALORI SI CREDINȚE:	10
3.5. SIMBOLURI / ELEMENTE DE IDENTIFICARE:	11
4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ	12
4.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	12
a) Cultura organizațională	12
b) Informații de tip cantitativ	14
c) Informații de tip calitativ	19
4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	20
5. ANALIZE CONTEXTUALE	23
5.A. ANALIZA P.E.S.T.E.	23
5.B. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT)	24
5.B.1. Resurse curriculare	24
5.B.2. Resurse umane	26
5.B.3. Resurse financiare și baza materială	27
5.B.4. Domeniul dezvoltării școlare	28
5.B.5. Relații sistemice comunitare și internaționale	28
6. STRATEGIA PROIECTULUI	30
6.1. FORMULAREA STRATEGIEI	30
6.2. ȚINTE STRATEGICE:	30
6.3. ABORDĂRI STRATEGICE ALE ȚINTELOR PROPUSE (cele 4 opțiuni strategice)	32
6.4. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	33
6.5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	33
7. PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ	34

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

La baza întregii activități desfășurate în unitatea noastră de învățământ stau următoarele acte legislative :

- Constituția României, cu modificările și completările aduse prin Legea de Revizuire a Constituției României, nr. 429/22.09.2003;
- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/13.04.2006 privind asigurarea calității educației și Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației ;
- Legea nr. 35/2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și respectarea semnelor distinctive;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) aprobat prin Ordinul MEC nr. 5726/06.08.2024;
- Statutul Elevului – Ordin ME nr. 5707/2024;
- Ordinului nr.3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr.6143/2011;
- Codului-cadru de etică aprobat prin OMEN nr.4831/30.08.2018, publicat în Monitorul Oficial nr.844/4.10.2018;
- Hotărârii Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;
- Ordin MEC nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- Ordin MEC nr. 3309/2020, OME și MS 3235/93/2021 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul postliceal de stat pentru anul școlar 2025 – 2026;
- Ordinul nr. 4634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5099/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul liceal;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2026 și Procedura și regulamentul privind organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor naționale 2026;
- Ordinul MECI nr. 3410/16.03.2009, privind planurile cadru pentru liceu, filieră teoretică;
- Ordinul MEN nr. 3499 din 29.03.2018 referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5- aplicabile anului I din anul școlar 2018-2019;
- Ordinul MEN nr. 4165/2018 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar, înregistrat la Ministerul muncii și justiției Sociale- DDS cu nr. 1104/09.07.2025;
- Legea nr.40/30.03.2011 pentru modificarea și completarea Legii nr.53/2003 - Codul Muncii;
- Strategiile ministerului de resort, alte ordine, notificări M.E.C., adrese/deciziile/proceduri ale I.S.J. Bacău;

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Titlatura oficială a școlii: **COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU**- conform Ordinului M.E.C. nr. 4377/09.06.2008

b) Nivele de învățământ acreditate:

- **Nivel licel** (clasele IX-XII) – **Filiera: Teoretică:**
 - **Profil real:** specializări: matematică-informatică, științe ale naturii;
 - **Profil umanist:** specializări: științe sociale, filologie, filologie intensiv limba engleză;
- **Nivel postliceal** (anii I-III) - Domeniul: **Sănătate și asistență pedagogică**, calificarea: **Asistent Medical Generalist (AMG)**.



c) **Forma de învățământ:** de stat (buget) / la zi

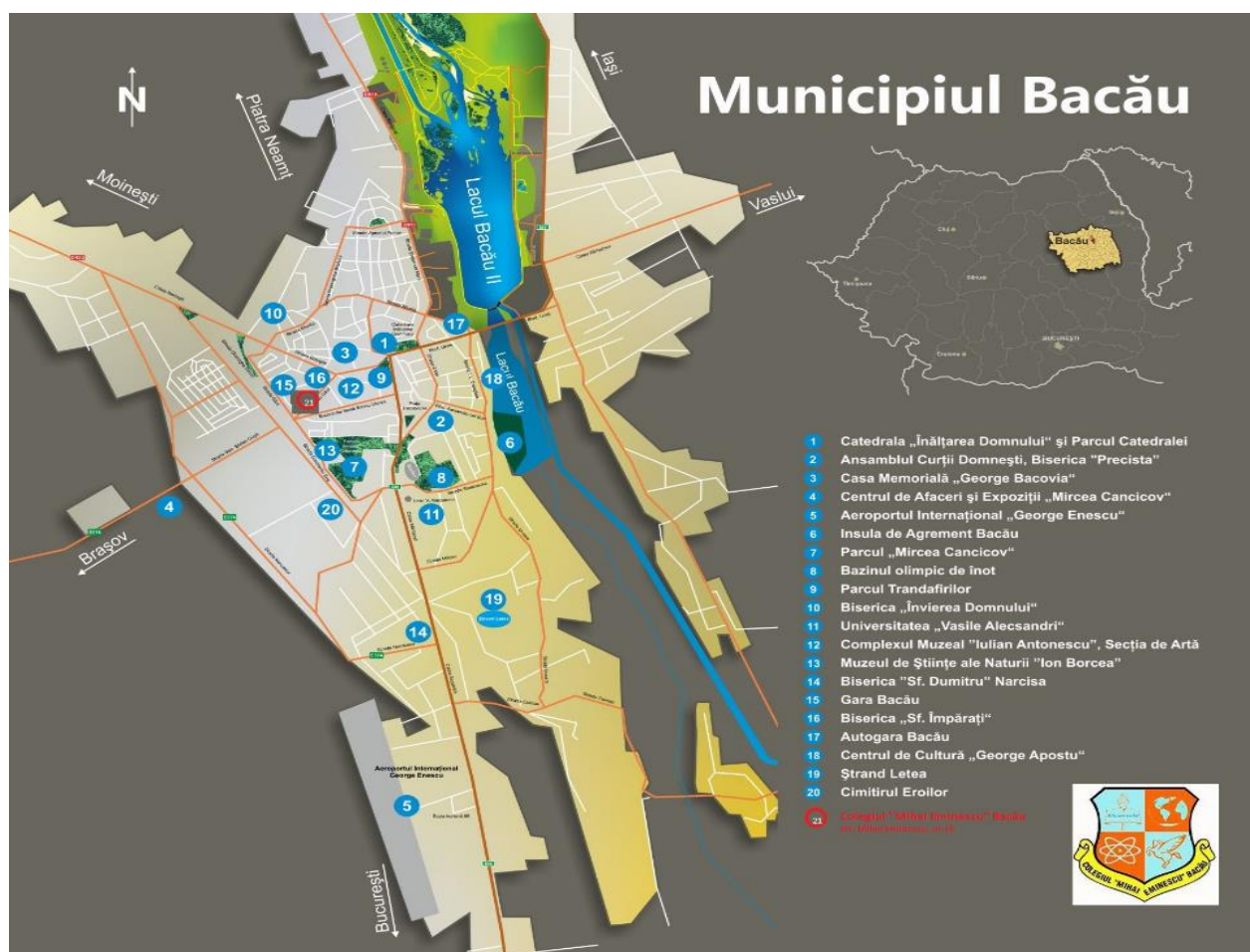
d) **Amplasarea/adresa unității de învățământ:**

Colegiul "Mihai Eminescu" este amplasat pe Strada Mihai Eminescu, nr. 35 (la intersecția cu Str. Bogdan Voievod, în zona Gării sau a Spitalului de Pneumoftiziologie/T.B.C.), cod 600258, în municipiul Bacău, Județul Bacău, România

Raportat la alte unități școlare se află la distanță relativ mică:

- cca 1,1 km față de Școala cu clasele I-VIII "Alexandru cel Bun",
- cca 1,5 km față de Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Liceul "Anghel Saligni" și Școala cu clasele I-VIII "Spiru Haret".
- cca 1 km față de Colegiul Național "Ferdinand I"

Inspectoratul Școlar al Județului Bacău se află la aproximativ 850 m de colegiu, iar Primăria Municipiului Bacău la aproximativ 2,1 Km.



e) **Profilul actual:** Colegiul păstrează imaginea unei unități de învățământ plasată în topul celor mai bune pe plan local, atât prin rezultatele la examenul național de bacalaureat (în sesiunea 2025 - locul 5 la nivelul municipiului Bacău – procent de promovabilitate 98,67%, respectiv locul 7 la nivel de județ, vezi <https://www.bacplus.ro/top-licee/bacau>), cât și prin rezultatele la examenul de calificare profesională, calificarea AMG (singura unitate de stat de la nivel județean) – păstrând astfel brand-ul Liceului Sanitar Bacău. Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și mențină un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil sanitar la nivel național și o imagine bună în comunitatea băcăuană.

f) Scurt istoric: În anul 1941 a luat ființă prima **Școală de Soră Infermieră** cu specialitatea medicină și chirurgie generală, în baza Decretului nr. 2225 bis din data de 2 august 1941 emis de Ministerul Muncii, Sănătății și Ocrotirii Sociale. Datele oferite de documente ale Arhivelor de Stat Bacău arată că Școala Pătrășcanu, cu o durată a școlarizării de doi ani, avea un efectiv de 40 de eleve și funcționa sub patronajul Spitalului "Pavel și Ana Cristea" condus de dr. Vasile Pătrășcanu - medic primar chirurg. Între anii 1945 - 1950, Crucea Roșie din România a organizat cursuri intensive cu durată de 6 sau 9 luni în toate orașele din țară, pregătind surori auxiliare externe. În anul 1950, Comitetul Central al Crucii Roșii a înființat la Bacău Școala de Surori, cu internat, cu durată de un an. Absolventele primeau diplomă cu antetul Ministerului Sănătății, iar planul de învățământ și programele școlare erau primite de la Ministerul Sănătății.

Între anii 1951-1953, concomitent cu școala organizată de Crucea Roșie a funcționat Școala de Surori Medicale cu durată de doi ani, finanțată de Ministerul Sănătății.

În anul 1954, Școala cu internat a Crucii Roșii a fost preluată de Ministerul Sănătății, dându-i denumirea de Școală de Surori Medicale.

În anul 1955 s-a înființat Școala Tehnică Sanitară care pregătea asistenți medicali. Împreună cu școala profesională, pentru câteva luni, au funcționat sub titulatura Școala Tehnică Medicală și Profesional Sanitară.

Prin HCM nr 2029 din 20.03.1955 s-a decis mutarea acestora din strada I.V. Stalin nr. 63, în strada Al. I. Cuza nr. 1, în sediul fostei Școli Comerciale.

În luna decembrie 1955, școala primește denumirea de Grup Școlar Sanitar și avea în componența sa clase de școală postliceală cu specializările: asistent medical de medicină generală, asistent medical de igienă, asistent medical de obstetrică ginecologie, asistent medical de ocrotire, asistent medical de pediatrie, toate cu durată de trei ani și clase de școală profesională cu meseriile: moașă, soră medicală de pediatrie, soră medicală (pentru îngrijiri generale).

În anul 1959, denumirea școlii se schimbă în Școală Tehnică Sanitară.

În anul școlar 1961-1962, în baza Deciziei 877/21.09.1961 a Sfatului Popular al Regiunii Bacău, școala a fost mutată în locul Spitalului Unificat de Copii de pe str. Grivița Roșie nr. 25, care s-a mutat la rândul lui într-un sediu nou.

În anul 1965, se reînființează pe lângă Școala Tehnică Sanitară, Școala Profesională de Surori Medicale și, împreună, au format din nou Grupul Școlar Sanitar, având ca director pe dr. Olinic Sorin și dir. adj. pe Vasiliu Emilia - asistent medical, instructor de practică. La cele două forme de învățământ erau înscriși și frecventau cca 420 de elevi.

În anul 1968 a fost dat în funcțiune noul sediu al școlii pe strada Grivița Roșie nr. 35 (Autorizația Sanitară de Funcționare numărul 140/9 nov 1968).

În anul 1971 internatul cu 184 de locuri, amplasat în continuarea acestuia. Clădirile vechi au primit destinația de internat, spălătorie, magazii, atelier.

În anul 1974, prin Hotărârea Consiliului de Miniștri numărul 354 s-a înființat o nouă formă de pregătire a cadrelor medii sanitare - Liceul Sanitar. Planul de școlarizare a primei serii, era de doar două clase, din care una pentru jud. Bacău și una pentru jud. Neamț. În anul 1978 a absolvit cursurile ultima serie de elevi ai învățământului postliceal sanitar.

În perioada 1978-1992, denumirea școlii a fost Liceul Sanitar Bacău.

În anul 1980 a apărut primul număr al revistei școlii, intitulată „Orizonturi”. Cenaclul literar, condus de profesorul Neacșu Ioan, oferea prilejul elevilor să dea frâu liber imaginației și condeiului. Talentele au fost încurajate. Cel mai concludent exemplu este cel al poetului Baghiu Vasile, actual membru al Uniunii Scriitorilor.

În anul 1990, prin HG R numărul 521, s-a reînființat Școala Postliceală Sanitară.

Din anul 1991 Liceul Sanitar a intrat în lichidare. Clasele de profil sanitar au fost înlocuite cu clase de profil teoretic.

În anul 1992, prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei numărul 36283/ 15 oct 1992 instituția a primit numele Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” deși funcționa și Școala Postliceală Sanitară.

În anul 1994 s-a înființat Societatea Culturală a Elevilor și Profesorilor din Liceul Mihai

Eminescu. Tot în anul 1994, după o absență de circa 10 ani, a apărut revista școlii în serie nouă, sub denumirea „Orizonturi Noi”.

În perioada 1992-1995, s-a derulat un proiect de parteneriat între Școala Postliceală Sanitară, Bacău și Colegiul Sanitar din Khristiansand, Norvegia. În cadrul acestui parteneriat, au avut loc schimburi de bune practici între cadrele didactice care asigură instruirea practică în cele două instituții școlare și între conducerea celor două școli.

În 1996, prin Ordinul Ministrului Învățământului numărul 4056/5 iunie 1996, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și Școala Postliceală Sanitară de stat au format Grupul Școlar „Mihai Eminescu”, cu sediul în localul propriu din Strada Mihai Eminescu, nr. 35, Bacău.

Din anul 2002, în cadrul Societății Culturale, funcționează Editura Orizonturi Noi.

În anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Mihai Eminescu” este școală coordonatoare în primul Proiect Comenius - Rebel Decibels – coordonator prof. Hulea Constantina. Proiectul implica un parteneriat cu școli din Polonia și Turcia vezi www.rebeldecibels.go, www.rebeldecibels.com, www.rebeldecibels.pl.

Un an mai târziu se implementează primul Proiect LEONARDO da VINCI – ”Asistenta medicală – punte între starea de independență și dependență a bolnavului”, coordonat de m.i. Țintaru Anca Smaranda.

Derularea de proiecte europene a continuat cu:

- Parteneriatul pentru Învățare Grundtvig “Approaches to Teaching Languages to Adults”- proiect european este implementat de către colegiul nostru în perioada august 2010 – iulie 2012 sub coordonarea directorului adjunct – prof. de limba engleza - Andrioaie Ana Maria și este finanțat de către Comisia Europeană prin intermediul A.N.P.C.D.E.F.P. București cu suma de 15000 de euro. Scopul principal al Parteneriatului pentru Învățare Grundtvig este îmbunătățirea calității predării limbilor străine la adulți. În cadrul Colegiului “Mihai Eminescu” din Bacău grupul țintă este format din elevii de la nivel postliceal, calificarea asistent medical generalist, care studiază un modul de 60 de ore de limba engleză sau franceză în anul al II-lea. Partenerii europeni sunt din UK: Language Networks for Excellence, Education Partnerships University of Wolverhampton -coordonator, Germania: Volkshochschule im Landkreis Cham și Italia: Centro Territoriale Permanente, Istituto Comprensivo Vittorio Veneto. Pe data de 1 decembrie, într-o zi cu o încărcătură emoțională deosebită pentru români, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău a avut onoarea de a-și prezenta activitatea în domeniul educației adulților, dar și de a promova tradițiile românești.

- Parteneriatul Școlar Multilateral Comenius ”Literacy Skills - Developing Literacy Skills in Secondary School”. Colegiu este partener în cadrul acestui parteneriat școlar multilateral alături de Ankara Lisesi din Ankara, Turcia. Coordonatorul european al proiectului este instituția Hagaskóli din Reykjavik, Islanda. Perioada de implementare: 1 august 2011-31 iulie 2013. Acest proiect a fost implementat în colegiul nostru de director adjunct – prof. de limba engleza- Andrioaie Ana Maria și finanțat de Comisia Europeană cu 15 000 euro.

- Proiectul pentru dezvoltarea școlară ”Rolul asistentului medical în cadrul echipei multidisciplinare de îngrijire” implementat în anul școlar 2011-2013, coordonat de m.i. Țintaru Anca Smaranda și director prof. Hulea Constantina, finanțarea mobilității/ cost transport România –Germania asigurat de Primăria Municipiului Bacău. Obiectivul general al proiectului: Îmbunătățirea aptitudinilor necesare integrării asistentului medical în cadrul echipei multidisciplinare de îngrijire și abordarea unor atitudini pozitive față de pacient. Inițiativa derulării acestui proiect aparține elevilor anului III B, una dintre eleve având legături directe cu unitatea de îngrijire din Germania Spitalul Grafschaft, dinainte de a fi eleva școlii noastre.

- Proiectul ” Sănătatea văzută de aproape”- finanțat de Consiliul Județean Bacău - anul școlar 2011-2012.

Obiectivul general al proiectului: dezvoltarea cooperării dintre Județul Bacău și Regiunea Limousin prin promovarea dimensiunii europene în educația postliceală sanitară prin activități de cooperare între instituțiile de învățământ de profil și între autoritățile publice.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Schimbul de bune practici utilizate în procesul instructiv-educativ de formare a

asistentului medical între cadrele didactice de la Institutul de Formare Infermieri (Asistenți Medicali) de Îngrijire Limoges ((IFSI) de pe lângă Institutul Regional de Formare Sanitară și Socială din Limoges și cele din cadrul Colegiului Mihai Eminescu, Bacău

- Creșterea gradului de pregătire al cadrelor didactice prin realizarea unui contact direct cu un sistem de învățământ de profil sanitar mai performant dintr-o altă țară (schimb de informații concrete și bune practici în sistemul de învățământ sanitar francez și german)

- Îmbunătățirea calității actului educațional în domeniul sanitar și implicit a adaptabilității elevilor claselor postliceale sanitare la o piață a muncii dinamică, în continuă schimbare

- Creșterea rolului autorităților publice județene și regionale, respectiv din Județul Bacău și din Regiunea Limousin (FR), în internaționalizarea schimburilor de experiență și de bune practici în domenii de interes comun, precum domeniul educațional - sanitar

- Creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor, asupra importanței efectuării de stagii riguroase de practică, prin puterea exemplului

- Creșterea calității educației în domeniul medical, ca urmare a implementării unor tehnici noi, inovatoare de predare, conducând, implicit, la furnizarea de servicii medicale și/sau socio-medice de calitate

- Convenția de cooperare (din 2009- 2015) între :

L'INSTITUT REGIONAL DE FORMATION SANITAIRE ET SOCIALE, și Domnul Director Jean Luc GERARDI- Entitate: L'INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS din LIMOGES, reprezentat de Doamna Director Marie Jeanne VAUGOYEAU și COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" din BACĂU, reprezentat de Director Constantina Hulea.

- Convenția de cooperare (din 2018- prezent) între :

APM MEDICAL SERVICES GMBH, cu sediul social în Eschersheimer Landstraße 26, 60322 Frankfurt am Main, reprezentată legal de către Domnul Thomas Stenger în calitate de administrator și COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" din BACĂU, reprezentat de Director prof. Bâzu Petru prin Asociația "Pro Liceul Mihai Eminescu Bacău".

- Acord de parteneriat (2022-prezent) încheiat între:

Makro Mikro Consulting GmbH, cu sediul social în Weinsberg 190, 50825 Köln Deutschland reprezentant legal Director Dipl. Okonom Radu-Nicolae Sinu-Fiterman și Asociația "Pro Liceul Mihai Eminescu Bacău" reprezentant legal Corodeanu Gabi pentru Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău, reprezentant legal Bâzu Petru.

- Proiectul – Concurs "La Francophonie diverse" 2011 coordonat de prof. limba franceză Mihaela Mazilu- consilier educativ al colegiului. Proiectul a fost avizat de I.S.J. Bacău și a fost trimis spre a fi inclus în Calendarul Național al Activităților Educative al M.E.C.T.S. 2011.

- Proiectul Educațional Interjudețean "Unitate prin Biodiversitate" 2012, coordonat la nivelul colegiului de prof. de biologie Diaconu Oana Gabriela

- Proiectul educațional „Oak All Knowing” înscris Programul Internațional LeAF 2012-2013, 2013-2014, coordonat de profesor de biologie Hulea Constantina

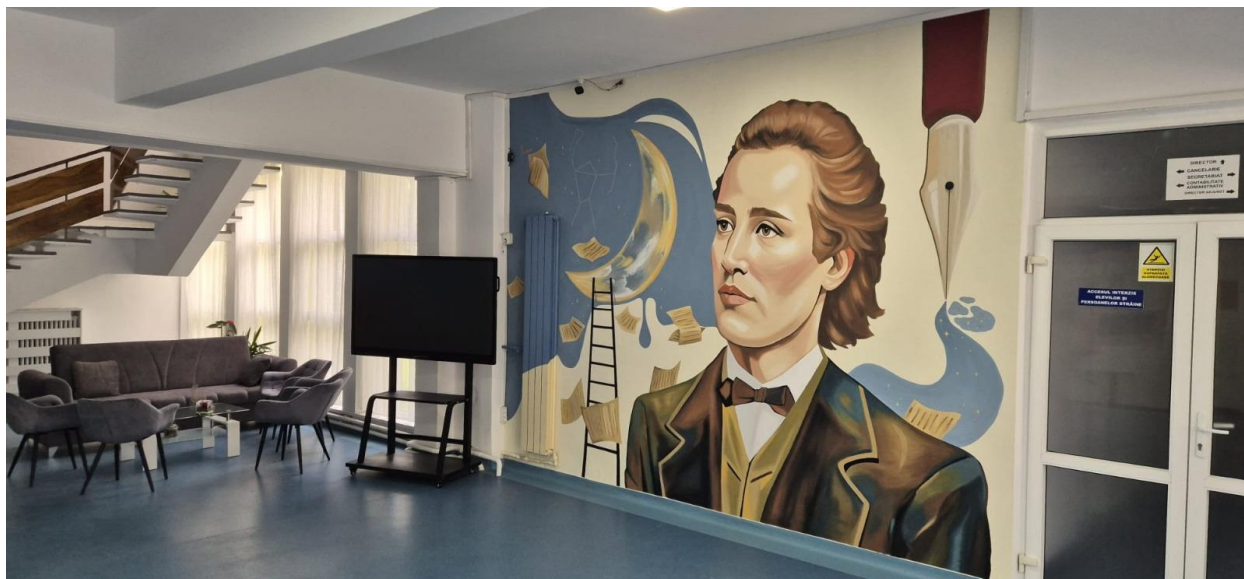
Au participat la mobilități europene individuale: Andrioaie Ana Maria, Filioreanu Cristian, Trofin Gabriela, Hulea Constantina

- Parteneriatul strategic KA219 "Entrepreneurship: Imagination at work" din cadrul programului Erasmus+ , în perioada octombrie 2017- august 2019, coordonat de director adjunct, prof.lb. engleză Andrioaie Ana Maria

- Proiect Erasmus+ KA102 "Competențe europene în îngrijirea pacientului cu afecțiuni neurologice", contract numărul 2020-1-RO01-KA102-079241, coordonator prof. Andrioaie Anamaria, implementat în anul școlar 2022-2023

Din anul 2008 până în prezent, conform Ordinului MECTS nr. 4377/09.06.2008, unitatea noastră școlară se numește COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU și cuprinde atât nivel liceal/teoretic, cât și nivel postliceal/AMG.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI "MIHAI EMINESCU" BACĂU



3.1. VIZIUNEA Colegiului se aliniază cu schimbările din economia globală, din societate și din mediul înconjurător: Angajamentul nostru social este acela de a orienta experiențele educative ale elevilor pentru a-i ajuta să devină cetățeni critic - implicați, dedicați rezolvării problemelor și contribuind la binele public. Ne vom asigura că pregătirea elevilor noștri le va permite să se integreze și să reușească într-o societate aflată în schimbare rapidă, că vor dobândi cunoștințe practice și teoretice pentru a contribui la îmbunătățirea condițiilor în comunitățile în care vor activa, ca adulți.

3.2. MISIUNEA școlii noastre este cea formulată cu decenii în urmă de către patronul spiritual al Colegiului „Mihai Eminescu” - „Creșterea morală a generațiunii tinere.”

3.3. SLOGANUL Colegiului: ”Școala este a comunității”.

3.4. VALORI SI CREDINȚE:

- ✓ Bunătatea - este „frumusețea pe care o percepi direct cu sufletul”. Fii politicos, afectuos (nu afectat), zâmbitor, manierat, prietenos și empatic!
- ✓ Respectul - este temelia relațiilor noastre. Tratează-i pe ceilalți așa cum vrei să fii tratat! Părerile fiecăruia sunt la fel de bune ca ale tale!
- ✓ Cooperarea – este „sângele” vieții sociale. Nu concura cu nimeni! Întrecerea îți va aduce agitație, cooperarea îți aduce echilibru și progres!
- ✓ Responsabilitatea – este drumul spre libertate. Dacă tu nu-ți asumi responsabilitatea, o face altcineva pentru tine. Așa îți vei pierde libertatea.
- ✓ Perseverența - este „munca grea, efectuată în continuarea muncii grele”. Fii perseverent asemenea picăturii de apă care găurește piatra nu prin forță, ci prin insistență!”
- ✓ Creativitatea - „înseamnă a lua elemente cunoscute și a le asambla în moduri unice”. Fii creativ chiar dacă riști să greșești! Ieși din rutină și mimetism!
- ✓ Toleranța - este cea mai înaltă formă de civilizație, este virtutea care face pacea să fie posibilă. Fii îngăduitor, indulgent și iertător!
- ✓ Cinstea - este temelia tuturor virtuților.

3.5. SIMBOLURI / ELEMENTE DE IDENTIFICARE:



Sigla Colegiului

- Aplicând dictonul latinesc "Acta, non verba!", în descoperirea micro și macrouniversului, vei fi precum Pegas (în limba greacă Πήγασος, Pégasos "puternic").

Imnul colegiului - autor versuri Vasile Baghiu – fost elev al Liceului Sanitar-:

E TIMPUL NOSTRU

E timpul nostru și așa va fi mereu,
O treaptă într-un șir de scări înalte,
O pagină anume cu anii de liceu,
Un portativ de note-accentuate.

Refren:

Romantici și sensibili într-un timp modern,
Elevi și dascăli trecem prin splendoare,
De neuitat rămâne și pururea etern
Al tinereții anotimp în floare.

Studenți ai vieții în clase de colegiu,
Cu zâmbet în priviri și cu speranță,
E șansa noastră de sunet în arpegiu,
Nimic de formă, nimic de circumstanță.

Refren:

Romantici și sensibili într-un timp modern,
Elevi și dascăli trecem prin splendoare,
De neuitat rămâne și pururea etern
Al tinereții anotimp în floare.

📖 Pagina de web a colegiului: <https://www.meb.ro/>

📖 Cartea de onoare a colegiului

📖 Revista "Orizonturi noi": <https://www.meb.ro/diverse/orizonturi-noi>

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a) Cultura organizațională

- Colectivul de cadre didactice al Colegiului își dedică întreaga sa activitate valorificării potențialului creator al elevilor, atât în activitățile curriculare, cât și în cele extracurriculare.
- Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Se încearcă menținerea unei imagini pozitive a Colegiului, iar efortul depus este apreciat printr-o bună relaționare cu factorii decizionali la nivel local (Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, Primăria Municipiului Bacău, Consiliu Local al Municipiului Bacău, Consiliul Județean Bacău, Prefectura).
De asemenea, se colaborează eficient cu ceilalți membri ai comunității – de la părinți, la reprezentanți ai Bisericii, Poliției, Jandarmeriei, Direcției de Sănătate Publică Bacău, Unitățile Spitalicești, O.N.G.-urilor, Firmelor de afaceri, etc.
- Declarația de convingeri:
 1. Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău este o școală cu o foarte bună pregătire în domeniul pregătirii teoretice la nivel liceal și cu o foarte bună pregătire la nivel postliceal, fiind singura școală de stat din județul Bacău în domeniul Sănătății și asistenței pedagogice, calificarea Asistent medical generalist.
 2. Colegiul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, religie sau tip de minoritate socială.
 3. Colegiul „Mihai Eminescu” furnizează educație de calitate, deschisă spre performanțe ce tind spre extinderea frontierelor cunoașterii și slujesc interesele și nevoile de educație ale societății moderne.
 4. Colegiul „Mihai Eminescu” se angajează în asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.
 5. Colegiul „Mihai Eminescu” crede că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile dificile și în permanență schimbare, revăzute de reforma învățământului.
 6. Colegiul „Mihai Eminescu” asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivit cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.
 7. Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungata tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

8. Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al COLEGIULUI „MIHAI EMINESCU” Bacău?

- ✓ capacitate de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- ✓ predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- ✓ capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- ✓ dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local, național și internațional;
- ✓ capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți;
- ✓ dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor la nivelul colegiului, prin continuarea formării prin învățământul superior/universitar etc.
- ✓ Fiecare membru al colectivului nostru profesoral știe că a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și a îndeplini cerințele din programă, ci trebuie să ai menirea să-l formezi pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, ci și formarea unei personalități umane armonioase prin:
 - însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
 - formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
 - asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
 - stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
 - educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
 - promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
 - încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
 - cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
 - stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
 - dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
 - cultivare a respectului față de natură și mediul înconjurător;
 - dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
 - respectul față de pacient și față de meseria de asistent medical generalist;
 - stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
 - profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

b) Informații de tip cantitativ

1. RESURSE UMANE:

Elevi:

Anul școlar	Înscriși la început de an școlar Nivel									Total
	IX	X	XI	XII	Total Liceal	an I	an II	an III	Total Postliceal	
2020-2021	149	136	150	145	580	112	89	93	294	874
2021-2022	143	158	136	149	586	84	86	85	255	841
2022-2023	140	146	147	134	567	85	79	83	247	814
2023-2024	139	152	151	150	592	124	76	74	274	866
2024-2025	141	144	149	150	584	115	97	69	281	865

Personal:

Anul școlar	Profesori titulari	Profesori suplinitori (calificați)	Instructori titulari	Instructori suplinitori (calificați)	Personal didactic asociat	Pensionari	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2020-2021								
2021-2022								
2022-2023								
2023-2024								
2024-2025								
Procent încadrare cu personal didactic calificat: 100%								

- Colegiul beneficiază de consilier psihopedagogic cu ½ normă și asistent medical generalist cu normă întreagă

2. RESURSE MATERIALE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Săli de clasă/ cabinete pe discipline	19 / 6
2	Cabinete informatica/fonetica/AeL	4
3	Laboratoare: fizica, chimie,biologie	3
4	Amfiteatru	1
5	Ateliere/Sali instruire AMG	5
6	Sală și/sau teren de educație fizică	1/1
7	Spații verzi	1



INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. Crt	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Bibliotecă școlară	1
2	Sala de lectură/meditație	3
3	Dormitoare	17
4	Sala de studiu/clasa	3
5	Săli de duș/baie/WC școală	2/10/22
6	Infirmărie/Cabinet medical	1
7	Izolator/ Camera de oaspeti	2
8	Capela – Paraclisul “Acoperământul Maicii Domnului”	1
9	Sală depozit manuale	1
10	Sală lenjerie/ Spălătorie	1
11	Cabinet consiliere psihopedagogică	1
12	Bucătărie/dependințe	1/4
13	Sala de mese	1
14	Grupuri sanitare și spălătoare cantină	2
15	Vestiar cantină	1
16	Atelier de întreținere	1
17	Camera pedagogului/ supraveghetor	1
18	Magazia alimente	1
19	Beci alimente	1





INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Cabinete director/director adjunct	2
2	Cancelarie	1
3	Secretariat	1
4	Contabilitate/ Administrație	1
5	Casierie	1
6	Săli de materiale	2
7	Arhiva	1
8	Anexe laborator	5

**RESURSE FINANCIARE
SITUAȚIE PROGNOZARE BUGET**

BUGET AN 2021

BUGET LOCAL	NIVEL LICEAL	- 2.043.665 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 126.285 LEI
BUGET DE STAT	NIVEL LICEAL	- 4.635.939 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 1.240.519 LEI
VENITURI	NIVEL LICEAL	- 427.440 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 24.490 LEI

TOTAL LICEAL = 7.107.044 LEI
TOTAL POSTLICEAL = 1.391.294 LEI

BUGET AN 2022

BUGET LOCAL	NIVEL LICEAL	- 2.327.268 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 172.500 LEI
BUGET DE STAT	NIVEL LICEAL	- 4.887.503 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 1.302.389 LEI
VENITURI	NIVEL LICEAL	- 374.900 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 40.500 LEI

TOTAL LICEAL = 7.589.671 LEI
TOTAL POSTLICEAL = 1.515.389 LEI

BUGET AN 2023

BUGET LOCAL	NIVEL LICEAL	- 1.587.799 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 162.590 LEI
BUGET DE STAT	NIVEL LICEAL	- 6.073.003 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 1.521.401 LEI
VENITURI	NIVEL LICEAL	- 560.940 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 76.500 LEI

TOTAL LICEAL = 8.221.742 LEI
TOTAL POSTLICEAL = 1.760.491 LEI

BUGET AN 2024

BUGET LOCAL	NIVEL LICEAL	- 2.482.213 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 100.000 LEI
BUGET DE STAT	NIVEL LICEAL	- 9.094.475 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 2.004.177 LEI
VENITURI	NIVEL LICEAL	- 556.520 LEI
	NIVEL POSTLICEAL	- 80.550 LEI

TOTAL LICEAL = 12.133.208 LEI
TOTAL POSTLICEAL = 2.184.727 LEI

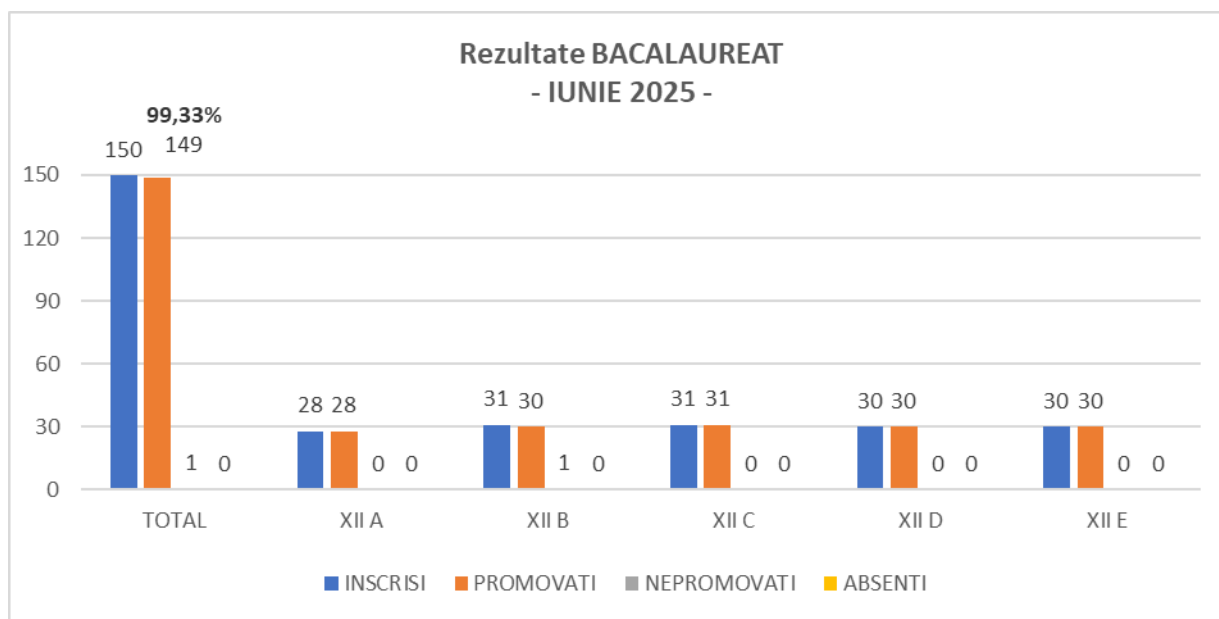
c) Informații de tip calitativ

**TABEL PROCENTE PROMOVARE BACALAUREAT/
ABSOLVIRE - ANII ȘCOLARI 2020-2025**

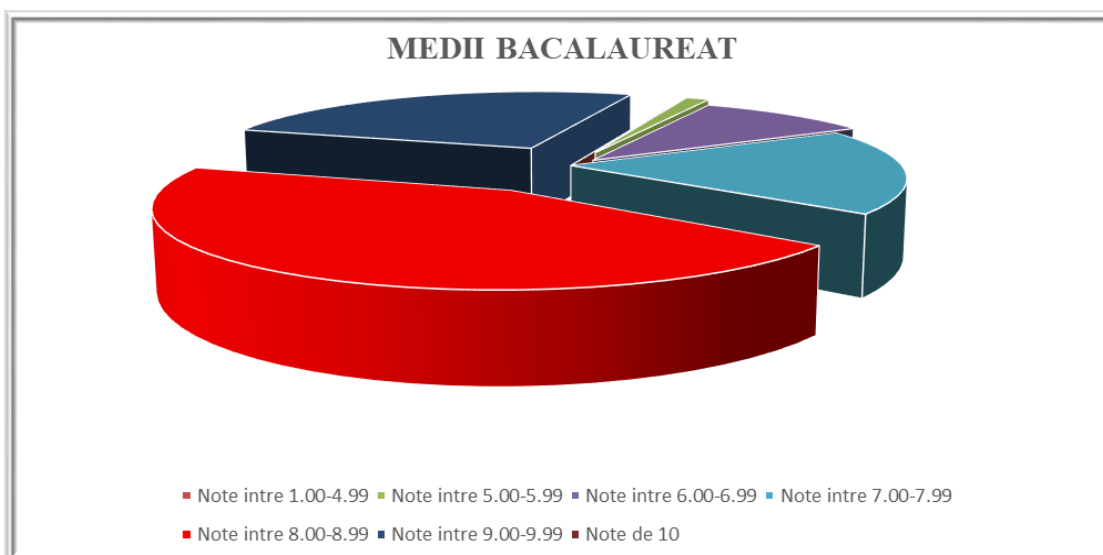
ANII ȘCOLARI EVALUAȚI	CANDIDAȚI BACALAUREAT		PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT	CANDIDAȚI EX. CERTIFICARE AMG		PROCENTUL DE PROMOVARE EXAMEN CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	PROCENT PROMOVARE TOTAL
	INSCRIȘI	PROMOVAȚI		INSCRIȘI	PROMOVAȚI		
2020-2021	145	140	96,55%	91	91	100%	98,28%
2021-2022	142	138	97,18%	78	76	97,44%	97,31%
2022-2023	131	129	98,47%	84	84	100%	99,24%
2023-2024	145	141	97,24%	66	66	100%	98,62%
2024-2025	150	149	99,33%	67	66	98,51%	98,59%
Media procentelor pe 5 ani			97,75%			99,19%	98,41%

STATISTICĂ BACALAUREAT 2025

	INSCRIȘI	PROMOVAȚI	NEPROMOVAȚI	ABSENȚI	PROCENT PROMOVARE
TOTAL	150	148	2	0	99,33%
XII A	28	28	0	0	100%
XII B	31	30	1	0	96,77%
XII C	31	31	0	0	100%
XII D	30	30	0	0	100%
XII E	30	30	0	0	100%



Proba	Disciplina de examen	5.00-5.99		6.00-6.99		7.00-7.99		8.00-8.99		9.00-9.99		Note de 10	
		Nr. note	Procent	Nr. note	Procent	Nr. note	Procent	Nr. note	Procent	Nr. note	Procent	Nr. note	Procent
E.a)	Limba română (REAL)	3	5,17%	15	25,86%	13	22,41%	20	34,48%	7	12,07%		0,00%
E.a)	Limba română (UMAN)	3	3,26%	10	10,87%	26	28,26%	32	34,78%	20	21,74%		0,00%
	TOTAL E. a)	6	4,00%	25	16,67%	39	26,00%	52	34,67%	27	18,00%	0	0,00%
E.c)	Istorie	6	6,52%	7	7,61%	17	18,48%	25	27,17%	35	38,04%	2	2,17%
E.c)	Matematică MATE-INFO		0,00%	1	3,57%	7	25,00%	4	14,29%	16	57,14%		0,00%
E.c)	Matematică ST-NAT	1	3,33%	6	20,00%	2	6,67%	14	46,67%	6	20,00%	1	3,33%
	TOTAL E. c)	7	4,67%	14	9,33%	26	17,33%	43	28,67%	57	38,00%	3	2,00%
E.d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană		0,00%	3	8,82%	9	26,47%	10	29,41%	11	32,35%	1	2,94%
E.d)	Chimie anorganică		0,00%		0,00%		0,00%	3	42,86%	4	57,14%		0,00%
E.d)	Chimie organică		0,00%		0,00%		0,00%	2	66,67%	1	33,33%		0,00%
E.d)	Fizică TEO		0,00%		0,00%		0,00%	1	50,00%	1	50,00%		0,00%
E.d)	Geografie		0,00%		0,00%	1	3,85%	6	23,08%	19	73,08%		0,00%
E.d)	Informatică MI C/C++	1	8,33%	4	33,33%	3	25,00%	2	16,67%	2	16,67%		0,00%
E.d)	Logică, argumentare și comunicare	1	1,52%	5	7,58%	5	7,58%	21	31,82%	31	46,97%	3	4,55%
	TOTAL E. d)	2	1,33%	12	8,00%	18	12,00%	45	30,00%	69	46,00%	4	2,67%
	MEDII	1	0,67%	15	10,00%	28	18,67%	67	44,67%	39	26,00%	0	0,00%



4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

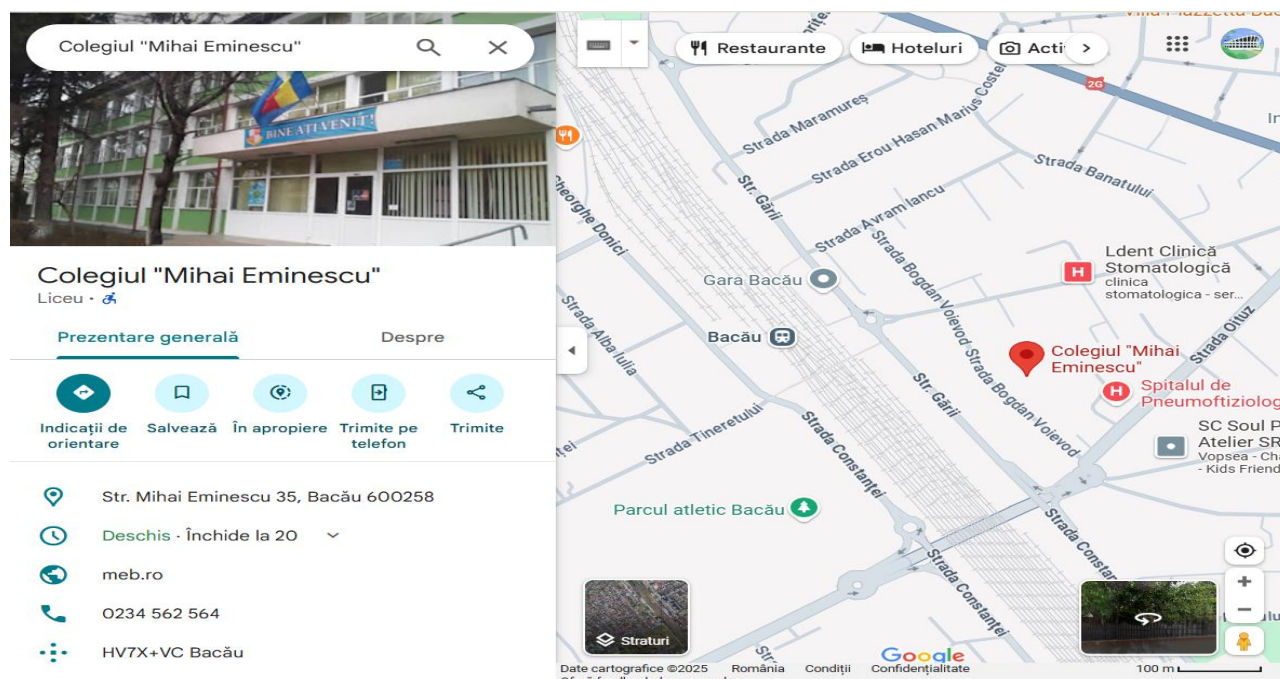
Mediul extern este determinat de factori legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextualii ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica

oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău se află în zona central - vestică a orașului Bacău (vezi harta de mai jos), în zona Gării, areal ce se remarcă printr-un profil funcțional cu accent pe funcțiile administrativă, de învățământ, culturală, comercială și recreativă.

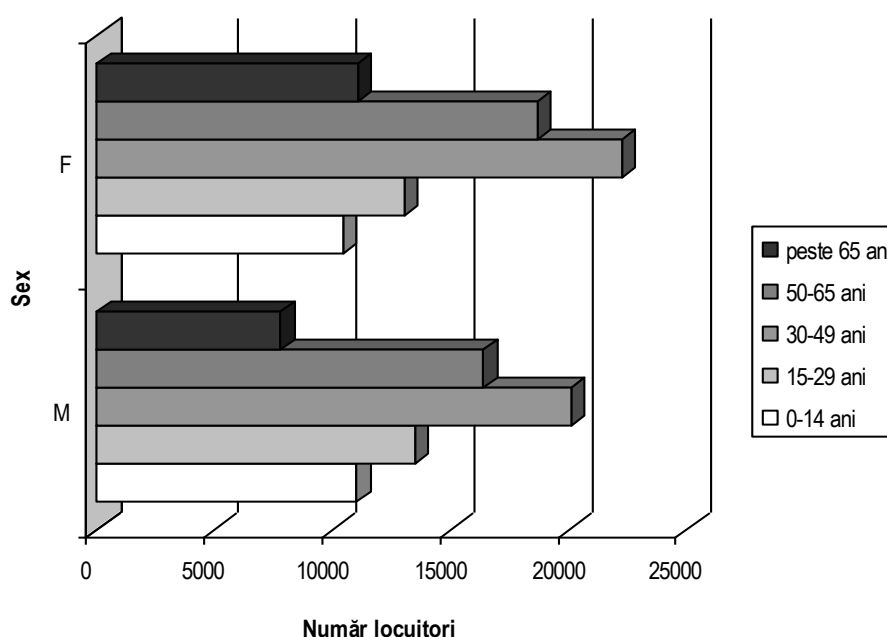


Funcția de învățământ a municipiului este dată de cele două universități (Universitatea „George Bacovia” și Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău), cinci colegii (C. N. “Vasile Alecsandri”, C. N. „Ferdinand I”, C. N. „Gheorghe Vranceanu”, C. „Mihai Eminescu” și C. N. Pedagogic „Ștefan cel Mare”), de liceele tehnice și de servicii („Anghel Saligny”, „Grigore Antipa”, ”D. Mangeron” și ”Petru Rareș”) sau vocaționale (Liceul de Artă „George Apostu” și Liceul cu Program Sportiv) precum și mai multe școli gimnaziale („Alexandru Ioan Cuza”, „Miron Costin”, „Spiru Haret”, „Alexandru cel Bun”, ”Constantin Platon” etc.).

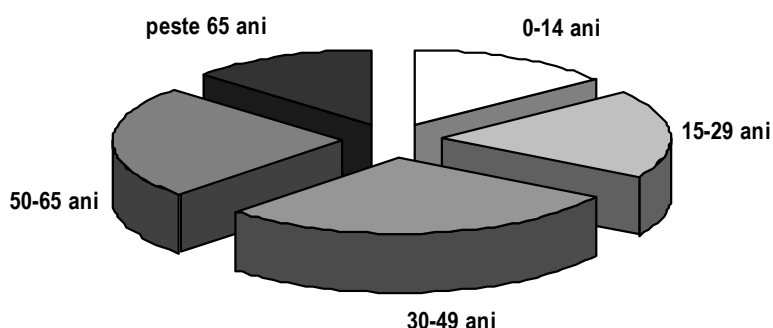
Zona funcțională în care se află școala se caracterizează printr-o structură demografică formată din categorii de populație cu un nivel de educație și formare profesională situat puțin peste media orașului dar este în același timp și o populație ușor îmbătrânită.

Această situație, la care se adaugă și numărul mare de persoane emigrate (cca 57.340 persoane), a condus la scăderea populației orașului la 136.087 locuitori (recensământ 2021), fapt ce va afecta, în viitorul apropiat, activitatea școlii; în prezent, instituția noastră își atrage populația școlară din toate zonele rezidențiale ale orașului datorită accesului facil prin mijloacele de transport în comun și a serviciilor educaționale de calitate, dar și din zona rurală în proporție de cca. 53%. Există, la clasa a IX-a, și un aflux anual de cca 5-10 elevi din Republica Moldova.

Structura populației pe grupe de vârstă și sexe în Mun. Bacău



Structura populației pe grupe de vârstă în Mun. Bacău



Un număr mare de copii nu se bucură de întregul suport afectiv al părinților, provenind din familii monoparentale, având părinți plecați în străinătate (chiar pe toată perioada de școlarizare a copilului/tânărului) sau fiind instituționalizați.

Municipiul Bacău este situat pe terasele râului Bistrița la aproximativ 10 km în amonte de confluența acestuia cu râul Siret. Datorită creșterii demografice și economice din perioada modernă și contemporană dar și restructurării economiei sale după 1990, orașul Bacău are în prezent un profil economic cu accent pe sectorul terțiar (comerț, tranzacții imobiliare și servicii, finanțe și bănci, administrație, cultură și învățământ). Se remarcă un declin în zona industriei grele. Cel mai afectat a fost sectorul secundar ceea ce explică rata înaltă a șomajului ce a obligat mulți băcăuani să emigreze (pe o perioadă limitată sau definitiv) în căutarea unui loc de muncă. Numărul cel mai mare de șomeri provine din rândul persoanelor cu studii gimnaziale și medii și cel mai puțin din cele cu studii superioare. Cele mai afectate sunt femeile în procent de peste 50%.

Rata șomajului este mascată de deplasările internaționale definitive sau pe o perioadă determinată de timp. Se observă totuși o puternică reconversie profesională a forței de muncă, revirimentul unor ramuri ale sectorului secundar. În aceste condiții rolul școlii se conturează precis dar au aparut și probleme în ceea ce privește puterea de susținere a educației de către comunitate.

Fenomenele de risc naturale ce se pot produce în zonă sunt: precipitațiile, excesul de umiditate și mai ales cutremurele de mare intensitate ce pot afecta structura clădirilor. Deși gradul de poluare a mediului băcăuan a scăzut, se remarcă zgomotul care, în primele ore ale dimineții și în intervalul 12.00 - 14.00 depășește 70-80 dB, precum și gazele de eșapament. În cazul radioactivității, măsurătorile zilnice la depunerile atmosferice și cele ocazionale la precipitații au evidențiat valori cu mult sub nivelul de atenționare de 200 Bq/mc/zi, iar în cazul aerosolilor mediile s-au situat între 1,1 Bq/m³ și 4,9 Bq/m³. Din datele puse la dispoziție de Agenția pentru Protecția Mediului, se constată că se îndeplinesc condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

5. ANALIZE CONTEXTUALE

5.A. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

Legislativ – descris prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă;

Strategic propriu-zis – descris prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății;

Implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor, asigurarea protecției sociale a copiilor, etc.;

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.

Activitatea de lobby: părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

FACTORI ECONOMICI

Activitatea economică: reducerea activității economice a unor mari întreprinderi și desființarea altora a dus la orientarea populației active către agricultură, activități comerciale sau migrarea spre alte state europene fapte care influențează bugetele familiilor cu copii; diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

Politica monetară și valutară: fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Politica bugetară: la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, se asigură resursele

financiare necesare desfășurării în condiții bune a procesului instructiv-educativ în contextul crizei actuale;

Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

FACTORI SOCIO-CULTURALI

Atitudinea față de muncă: atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, profesorilor și părinților.

Rata natalității: problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității ceea ce duce la scăderea populației școlare; școala noastră nu este afectată de reducerea populației școlare motivul fiind nivelul ridicat al calității actului didactic și performanțele obținute.

Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară;

Atitudine față de religie: coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

FACTORI TEHNOLOGICI

Dotarea, baza materială: clădirile sunt funcționale, sălile de clasă corespund reglementărilor în vigoare privind volumul de aer și spațiul necesar fiecărui elev, au toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; spațiul din jurul școlii a beneficiat de ample reamenajări; există acces la Internet și televiziune prin cablu.

FACTORI ECOLOGICI

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările din domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică, programe desfășurate în parteneriat cu O.N.G.-uri și instituții specializate din aceste domenii.

5.B. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT)

5.B.1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Fundamentarea planului de școlarizare raportat la resursele din rețea și nevoile comunității și ale tinerilor pe termen mediu și lung; - Existența în școală a tuturor documentelor elaborate la nivel de trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii; - Construirea curriculumului la decizia școlii se realizează prin parteneriat între corpul profesoral/ părinți/ elevi, identificându-se nevoile de formare; - Programele pentru C.D.Ș-uri sunt aprobate de I.S.J. Bacău pentru fiecare disciplină sau sunt oferite de MEN; - Existența suporturilor școlare/ auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, probleme, atlase, ghiduri metodologice, CD-uri);	- Dificultăți în atingerea obiectivelor/ formarea competențelor din programele școlare, din cauza bazei materiale uzate fizic/moral, insuficiente și a lacunelor în cunoștințele elevilor nou intrați în colegiu; - Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate, raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare; - Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria lor dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare; - Nu întotdeauna evaluarea se valorifică în reglarea proiectării de proces ulterioare; - Numărul mare de copii/clasă diminuează calitatea actului educațional;

- Cadrele didactice pregătite manifestă creativitate și responsabilitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei; - Disponibilitatea profesorilor de a pregăti suplimentar și diferențiat elevii pentru examenele de final de ciclu și concursuri școlare, precum și pentru recuperarea elevilor cu C.E.S sau probleme de altă natură; - Strategiile didactice moderne, centrate pe elev; - Evaluarea se realizează formativ și sumativ (se includ și simulările) prin metode alternative iar evaluările prin examene de de final de ciclu fac dovada unei pregătiri corespunzătoare; - Antrenarea unui număr mare de elevi la concursurile școlare și olimpiade, în activități culturale și sportive școlare și extrașcolare; - Existența Cabinetului de Consiliere Psihopedagogică și a Consiliului elevilor; - Publicații ale cadrelor didactice și ale elevilor; - Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă	
OPORTUNITĂȚI - Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului precum POSDRU, Comenius, Leonardo, Erasmus +, proiecte internaționale, naționale, regionale dar și locale, derulate sau în derulare; - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea manualelor, softurilor educaționale, alte auxiliare curriculare; - Colaborarea între ariile curriculare permite abordarea interdisciplinară a materiei; - Folosirea mijloacelor media pentru realizarea lecțiilor (pe platforme AeL, Moodle) în laboratoare de informatică/fonetică, SmartLab și a INTERNET-ului; - Centru ECDL - Posibilitatea de a se realiza demersuri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional acționând pe mai multe niveluri: a) procese educaționale (moduri de instruire/educație, tipuri de relații, metode și mijloace); b) stimularea și experimetarea unor procese curriculare (activități, organizare, management, formare); c) observarea efectelor psiho-pedagogice și culturale ale acestora asupra calității procesului educațional și a beneficiarilor din sistem.	AMENINȚĂRI - Numărul relativ în scădere al premiilor la etapele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare poate conduce la o scădere a implicării elevilor în activitatea de performanță; - Slaba motivare a părinților și o slabă implicare a acestora în procesul instructiv-educativ pe măsura creșterii vârstei elevilor ;

5.B.2. Resurse umane

PUNCTE TARI - Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate; existența unor profesori cu merite deosebite, metodiști și formatori locali și naționali; - Asigurarea formării continue a personalului didactic (definitivat, grade didactice) și didactic auxiliar (inclusiv prin masterate, dezvoltare personală și alte tipuri de formare la nivel CCD sau cu alți furnizori de formare); - Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiștii din județ; - Formarea echipelor și implicarea lor în procesul managerial prin delegări, consultări și dezbateri folosind eficient capacitatea fiecărui membru; - Evaluarea corectă a activității depuse de cadrele didactice și obținerea unui număr ridicat de gradații de merit; - Atașament față de instituție al întregului corp angajat și seriozitate în activitatea desfășurată; - Realizarea anuală a cifrei de școlarizare propuse; - Implicarea activă a elevilor în activitatea școlii prin: a) proiectele Consilului elevilor; b) colaborare la elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare a colegiului cunoscut și respectat de elevi, părinți și profesori; c) acordarea de responsabilități în clasă și în școală în realizarea activităților extracurriculare; - Informarea permanentă a elevilor în legătură cu ceea ce se petrece în școală prin: panouri de afișaj, internet, diriginți și a părinților prin ședințe semestriale/lectorate și contactul periodic al acestora cu profesorul-diriginte sau consilierul psihopedagogic;	PUNCTE SLABE - Numărul mare de elevi la clase de profil umanist și în scădere la profil real; - Plecarea prin transfer a unor elevi ; - Numărul relativ ridicat de absențe nemotivate: 10/elev/an; - Insuficienta implicare a unor părinți și factori educativi externi în desfășurarea activităților din școală;
OPORTUNITĂȚI - Reglementările Ministerului Educației privind creditele obținute prin formarea continuă (organizate de universități, C.C.D. și O.N.G.-uri); - Fișa postului pentru cadrele didactice, didactice auxiliare și nededactice; - Colaborare bună cu I.S.J. Bacău, C.C.D. Bacău; - Stilul de muncă al Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat.	AMENINȚĂRI - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt renumerate; - Starea precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea profesională; - Reduceri operate de Ministerul Educației și Cercetării prin creșterea numărului de elevi la clasă, scăderea numărului de ore la anumite discipline și a numărului de ore la clase pe săptămână; - Reducerea la limita suportabilului a numărului de posturi pentru personalul didactic auxiliar și nededactic;

	- Deculturalizarea educabililor, imitarea unor comportamente deviate din mass-media.
--	--

5.B.3. Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI - Echipa managerială a școlii se preocupă permanent de modernizarea bazei materiale a școlii conform cu cerințele Curriculum-ului prin identificare de sponsori și atragerea de fonduri pe bază de proiecte; - Elevii și părinții sunt relativ motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor; - Există sală de sport unde se fac zilnic antrenamente și un teren de sport dotat conform normelor în vigoare; - Școala dispune de bibliotecă un cu fond de carte în limba română și în limba engleză, - Există un Cabinet de Consiliere Psihopedagogică; - Există mijloace moderne de informare și auxiliare (calculatoare, televizoare, videoproiectoare); - Există un cabinet medical; - Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu copiatoare, calculatoare, imprimante și programe pentru întocmirea statelor de plată, fișelor fiscale și portofoliilor; - Condiții optime de funcționare a școlii sub aspect igienico-sanitar; - Conștientizarea elevilor pentru păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.	PUNCTE SLABE - Finanțarea pe elev determină lipsa fondurilor necesare reabilitării termice a clădirilor; - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii, spațiul alocat bibliotecii este insuficient; - Fonduri bănești insuficiente necesare stimulării elevilor și profesorilor, achiziționării de materiale și echipamente noi pentru recondiționarea și modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea unor noi cabinete și laboratoare sau reparații curente; - Interes relativ scăzut al agenților economici privind sponsorizări în modernizarea bazelor de instruire;
OPORTUNITĂȚI - Posibilitatea folosirii veniturilor proprii la dezvoltarea bazei materiale, informaționale, activități extracurriculare, premierea elevilor cu rezultate bune; - Participarea în parteneriat cu alte școli, parteneri externi cu o contribuție proprie la derularea unor proiecte naționale sau internaționale; - Dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (reabilitarea termică a clădirilor, reamenajarea spațiilor verzi din jurul școlii);	AMENINȚĂRI - Cuantumul mic al fondurilor alocate de primărie cheltuielilor materiale pentru școală; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a dotărilor existente; - Creșterea excesivă a cheltuielilor pentru utilități (căldură, apă rece și caldă, curent electric, telefon) din cauza prețurilor de cost ridicat; - Finanțarea este insuficientă unui act didactic de calitate.

- Accesul la programe județene, regionale și europene de dezvoltare; - Asigurarea de servicii educaționale pentru realizarea pe cale legală de venituri proprii; - Identificarea unor părinți/agenți economici dornici să se implice în căutarea de soluții/rezolvarea problemelor școlii; - Responsabilizarea elevilor pentru întreținerea bazei materiale.	
---	--

5.B.4. Domeniul dezvoltării școlare

PUNCTE TARI - Adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor și comunității/pieței muncii; - Continua cercetare a nevoilor de formare pe plan local, zonal și național; - Conturarea unei identități deosebite în mediul băcăuan, îmbinând tradiția cu direcțiile actuale de dezvoltare; - Promovarea imaginii școlii (site-ul, pagina de Facebook, pliante, broșuri, anuare, monografii, presă, radio și televiziune, internet) prin corecta informare a comunității privind programele/serviciile educaționale și rezultatele școlare; - Stimularea profesorilor și elevilor pentru participarea la olimpiade/concursuri/ competiții și proiecte naționale și internaționale etc.; - Identificarea sponsorilor și atragerea resurselor financiare pe bază de proiecte/colaborări și parteneriate.	PUNCTE SLABE - Mediatizarea insuficientă a activităților/ serviciilor educaționale și a rezultatelor școlare; - Alocări bugetare prea mici pentru realizarea dezvoltării școlii conform standardelor cerute de reformă.
OPORTUNITĂȚI - Îmbunătățirea relațiilor de colaborare cu actualii parteneri precum și identificarea unor noi parteneri și colaboratori în vederea realizării unor noi proiecte naționale și europene comune.	AMENINȚĂRI - Îmbătrânirea personalului didactic și slaba motivare a tinerilor absolvenți de a lucra în învățământul preuniversitar; - Abandonul școlar cauzat de plecarea elevilor, împreună cu părinții, în străinătate sau motive materiale/personale.

5.B.5. Relații sistemice comunitare și internaționale

PUNCTE TARI - S-au încheiat contracte/protocoale de colaborare cu diverși agenți economici, diverse instituții, ONG-uri sau chiar persoane fizice;	PUNCTE SLABE - Școala nu este încă apreciată ca un centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate; - Pierderea unor proiecte din cauza
--	---

- Colaborare cu universitățile băcăuane și alte universități din țară, instituții guvernamentale și nonguvernamentale, proiecte și parteneriate internaționale în derulare; - O bună colaborare cu presa locală (Deșteptare), cu posturile de televiziune locale, Teatrul „George Bacovia”, Ateneu și Biblioteca Județeană; - Funcționarea școlii într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficiența sa; - Colaborarea cu Asociația Părinților prin întâlniri periodice, lectorate și alte activități; - Colaborare cu alte instituții locale și județene: Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru situații de urgență, Direcția de Sănătate Publică, Direcția Generală de Asistență și Protecție a Copilului, cabinetele medicale, biserica, diferite ONG-uri.	fondurilor insuficiente alocate țării noastre, proiecte în care s-au investit resurse umane și de timp și care, în urma evaluărilor, au obținut punctaje bune și foarte bune; - Lipsa de experiență în elaborarea de programe de dezvoltare/parteneriate în care să fie implicați și agenți economici din cauza profilului școlii.
OPORTUNITĂȚI -Necesitatea formării continue prin unități școlare și elaborarea de proiecte în acest sens; - Dorința de implicare a unor ONG-uri și alte organizații în derularea unor programe în școală; - Disponibilitatea unor școli din spațiul european al UE de a derula programe comune; - Dezvoltarea unei culturi educaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea și inovația; - Organizarea de activități pentru implicarea factorilor de decizie, precum reprezentanții I.S.J. Bacău, reprezentanți ai comunității, părinți și elevi.	AMENINȚĂRI - Schimbări de ordin social și economic; - Continua modificare a politicilor școlare; - Nu întotdeauna se poate ajunge la rezultatul dorit din cauza legislației; - Timpul liber limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în activitățile școlii; - Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor lor.

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. FORMULAREA STRATEGIEI

OBIECTIVUL nostru este ca FIECARE ELEV, SUSȚINUT DE FIECARE PROFESOR, SĂ VALORIFICE FIECARE ȘANSĂ, ÎN FIECARE ZI.

6.2. ȚINTE STRATEGICE:

1. Servicii de calitate oferite de către toate departamentele unității de învățământ.
2. Diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele societății.
3. Sporirea gradului de atractivitate al școlii prin îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare.
4. Șanse egale la educație de calitate pentru toți elevii.
5. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare și corelarea cu modelele de educație europeană
6. Crearea unui climat de confort fizic și emoțional pentru elevi și cadre didactice
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative prin participarea la programe și proiecte educative în parteneriat cu instituții din statele Uniunii Europene.

Motivarea alegerii Țintelor strategice:

Ținta strategică 1 - Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ.

Argument: Școala prin menirea ei socială și în conformitate cu legislația care îi reglementează funcționarea este chemată să realizeze o educație de calitate. La asigurarea calității participă cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, partenerii de formare profesională, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general.

Obiective specifice :

- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din școală
- Asigurarea condițiilor de perfecționare profesională a personalului, conform prevederilor legislației în vigoare
- Identificarea resurselor financiare necesare desfășurării unor programe de formare la nivelul fiecărui departament
- Facilitarea accesului profesorilor la programe de formare adaptate nevoilor școlii
- Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice.
- Diseminarea informațiilor privind standardele calității în educație.

Ținta strategică 2 - Diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele societății

Argument: Într-o lume în care informația îmbătrânește rapid, unde "spiders" și "crawlers" nu mai definesc entități biologice ci programe informatice sofisticate, școala trebuie să se reinventeze, să propună programe educative și metode de interacțiune adaptate experienței și intereselor cursanților.

Obiective specifice :

- Crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent.
- Dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare
- Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcurșurilor individuale. Să trecem de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări foarte diverse.

Ținta strategică 3 - Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare.

Argument- Societatea cere școlii calitate; la fel familiile elevilor și însăși școala își fixează aceeași țintă. Calitatea este condiționată, însă, de resurse. Baza materială îmbătrânită și deficitară pun în dificultate chiar pe cel mai bine format și bine intenționat cadru didactic. Facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi. Starea bună a clădirilor, sălile de clasă moderne, zonele de recreere amenajate și ambianța plăcută, oferă părinților încredere în școala și elevilor un spațiu prietenos de manifestare.

Obiective specifice :

- Inițierea lucrărilor de reparații curente și investiții.
- Obținerea de fonduri pentru realizarea unor construcții anexe- mansardarea clădirii internatului și cantinei, sala de sport
- Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și ergonomic
- Achiziționarea de materiale și mijloace didactice, auxiliare, curriculare, echipamente tehnice.
- Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);

Ținta strategică 4 - Șanse egale la educație pentru toți elevii

Argument- Egalitatea șanselor presupune oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite - „o educație pentru toți și pentru fiecare” în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea.

Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații defavorizate. În spiritul acestei valori sociale și culturale ne propunem să îi formăm pe elevii școlii noastre.

Obiective specifice :

- Asigurarea accesului la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.).
- Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor.
- Prevenirea și reducerea comportamentelor de risc.

Ținta strategică 5 - Optimizarea procesului de predare-învățare și corelarea cu modelele de educație europeană

Argument- Educația presupune deschidere, receptivitate, flexibilitate. Profesorul nu poate fi captiv într-o unică formulă educațională. Lumea contemporană cunoaște o diversitate a abordărilor pedagogice, didactice, metodice care să ghideze și să inspire munca acestuia.

Obiective specifice :

- promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;
- adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează

creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.

-asigurarea caracterului stimulat, motivarea și participarea elevilor

-participarea profesorilor la mobilitati individuale și proiecte europene

Ținta strategică 6 - Crearea unui climat de confort fizic și emoțional pentru elevi și cadre didactice

Argument: Climatul școlar își pune puternic amprenta asupra performanțelor școlare și asupra vieții personale. Efortul susținut pe care-l dedici strădaniei de a evolua profesional sau de a menține un oarecare echilibru între viața profesională și cea personală își pune amprenta asupra stării tale fizice și psihice.

Obiective specifice:

- Inițierea unor activități de motivare a cadrelor didactice și elevilor prin propunerea conferirii de distincții, premii și burse școlare, conform rezultatelor evaluărilor;
- Consilierea profesională a cadrelor didactice pentru prevenirea sindromului burnout (consecință imediată a epuizării fizice, psihice și emoționale);
- Consilierea psihopedagogică a elevilor pentru prevenirea eșecului școlar;
- Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea cadrelor didactice și elevilor la procesul decizional prin colectivele și organele de conducere colectivă existente: Consiliul școlar al elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, Colectivele de catedră, Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație.

Ținta strategică 7 - Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative prin participarea la programe și proiecte educative în parteneriat cu instituții din statele Uniunii Europene

Argument: Proiectele europene reprezintă un motor în crearea unei identități pan-europene. Ele facilitează schimbul de idei, transferul de practici, aduc noi cunoștințe, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale. Profesorii se pot dezvolta profesional prin colaborarea cu alte cadre didactice din Europa. Participarea la parteneriatele școlare oferă oportunitatea exersării și perfecționării competențelor de comunicare în limbi străine, a celor informatice, sociale și civice, atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

Obiective specifice :

- Realizarea de noi parteneriate cu institutii din Uniunea Europeană
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități de cunoaștere a altor medii educaționale.
- Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare

6.3. ABORDĂRI STRATEGICE ALE ȚINTELOR PROPUSE (cele 4 opțiuni strategice)

Pornind de la realitatea mai sus menționată și de la țintele strategice, și acceptând că nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare socială, că eșecul școlar generează eșecul social; considerând că, în acest moment, combaterea eșecului școlar și a excluderii sociale a tinerilor proveniți din medii defavorizate, reprezintă o provocare serioasă pentru construcția României democratice și integrarea europeană, opțiunile strategice ale Proiectului de dezvoltare instituțională al școlii pentru perioada 2025-2030 sunt:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- extinderea și diversificarea relațiilor comunitare.

Opțiunile strategice derivă din misiunea școlii și vizează atingerea Țintelor strategice propuse. NOTĂ. Obiectivele operaționale, precum și măsurile concrete eșalonate pe termene, atribuirea responsabilităților, evaluările periodice și finale se regăsesc în planul operațional/managerial elaborat anual de directorul școlii.

6.4. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Țintele strategice derivate din misiunea școlii vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de 5 ani școlari ceea ce permite implementarea Țintelor propuse:

-  Anul școlar 2025-2026: planul de implementare ce va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea Țintelor strategice;
-  Anii școlari 2026-2027: planul de dezvoltare a activităților pentru atingerea Țintelor strategice;
-  Anul școlar 2027-2028: planul de consolidarea a rezultatelor bune obținute în primii trei ani;
-  Anul școlar 2028-2029: planul de consolidarea a rezultatelor bune obținute în primii 4 ani;
-  Anul școlar 2029-2030: planul de implementare a noului PDI, analizându-se rezultatelor obținute în cei 5 ani.

6.5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Monitorizarea proiectului: Se va realiza de către comisia de evaluare instituțională și asigurarea a calității în educație (CEAC).

Aspectele vizate pot fi:

- Utilizarea concretă și eficientă (la nivel formal și informal) a resurselor umane în vederea realizării scopurilor proiectului;
- Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate;
- Procesul realizat în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile materiale (dezvoltarea dotării);
- Calitatea – nivelul atingerii scopurilor;
- Performanțele – repere observabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse.

2. Scopurile evaluării proiectului:

- Îmbunătățirea proiectării prin stabilirea atingerii sau neatingerii Țintelor;
- Informarea grupurilor Țintă pe baza valorii și a rezultatelor;
- Oferirea de feed-back (toate cadrele didactice, diriginți, șefi de catedră, șefi de comisii, șefi de compartimente);
- Analiza impactului proiectului la nivel local și al județului Bacău.

3. Indicatori de evaluare a proiectului de dezvoltare instituțională:

- Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de eșec școlar din învățământul obligatoriu;
- Îmbunătățirea participării la educație și a adaptării școlare pentru elevii cu C.E.S.;
- Reducerea numărului de copii aflați în situație de abandon școlar;
- Reducerea actelor de violență în școală;
- Creșterea numărului de părinți implicați în viața școlii;
- Îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate;
- Îmbunătățirea condițiilor școlare în vederea facilitării accesului la o educație de calitate;
- Creșterea numărului de elevi din grupurile dezavantajate care ar parcurge învățământul secundar superior;
- Crearea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare;
- Formarea și valorizarea abilităților de comunicare a elevilor în diverse situații (competiții, simpozioane, proiecte, conferințe etc.).

4. Instrumente de evaluare:

- ❖ Informarea scrisă a șefilor de catedră, de comisii și de compartimente;
- ❖ Fișe ale postului pentru întregul personal;
- ❖ Fișe de evaluare a personalului pentru acordarea calificativului anual;
- ❖ Chestionare aplicate părinților și elevilor;
- ❖ Fișe de monitorizare a derulării proiectelor/activităților;
- ❖ Alte instrumente elaborate pe parcurs de echipa de evaluare.

7. PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

Planul operațional pe domenii funcționale și planul managerial pentru activități de monitorizare și evaluare internă sunt anexate anual de director.

Planurile operaționale conțin: obiective, termene, responsabilități, resurse și indicatori de performanță pentru fiecare activitate propusă.