

PDI CME 2013\_2018  
Nr. 7006/14.10.2013



# PLAN DE DEZVOLTARE

2013-2018



# INSTITUȚIONALĂ

DIRECTOR  
PROF. HULEA CONSTANTINA  
COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU



BACĂU, Revizuit anual, 2016

Nr. 6385/14.09 2016



## 1. Prezentarea unității de învățământ

### 1.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a colegiului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Bacău și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

## 1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE



### 1.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii:** COLEGIUL “MIHAI EMINESCU” BACĂU- conform ordinului MECTS nr. 4377/09.06.2008

b) **Adresa:** str. Mihai Eminescu, nr. 35, Bacău, județul Bacău

c) **Scurt istoric al școlii:**

În anul 1941 a luat ființă prima Școală de Soră Infirmieră cu specialitatea medicină și chirurgie generală, în baza Decretului nr. 2225 bis din data de 2 august 1941 emis de Ministerul Muncii, Sănătății și Ocrotirii Sociale. Datele oferite de documente ale Arhivelor de Stat Bacău arată că Școala Pătrășcanu, cu o durată a școlarizării de doi ani, avea un efectiv de 40 de eleve și funcționa sub patronajul Spitalului “Pavel și Ana Cristea” condus de dr. Vasile Pătrășcanu - medic primar chirurg. Între anii 1945 - 1950, Crucea Roșie din România a organizat cursuri intensive cu durata de 6 sau 9 luni în toate orașele din țară, pregătind surori auxiliare externe. În anul 1950, Comitetul Central al Crucii Roșii a înființat la Bacău Școala de Surori, cu internat, cu durata de un an. Absolventele primeau diplomă cu antetul Ministerului Sănătății, chiar planul de învățământ și programele școlare erau primite de la Ministerul Sănătății.

Între anii 1951-1953, concomitent cu școala organizată de Crucea Roșie a funcționat Școala de Surori Medicale cu durata de doi ani, finanțată de Ministerul Sănătății.

În anul 1954, Școala cu internat a Crucii Roșii a fost preluată de Ministerul Sănătății, dându-i denumirea de Școală de Surori Medicale.

În anul 1955 s-a înființat Școala Tehnică Sanitară care pregătea asistenți medicali. Împreună cu școala profesională, pentru câteva luni, au ființat sub titulatura Școala Tehnică Medicală și Profesional Sanitară.

Prin HCM nr 2029 din 20.03.1955 s-a decis mutarea acestuia din strada I.V. Stalin nr. 63, în strada Al. I. Cuza nr. 1, în sediul fostei Școli Comerciale.

În luna decembrie 1955, școala primește denumirea de **Grup Școlar Sanitar** și avea în componența sa clase de școală postliceală cu specializările: asistent medical de medicină generală, asistent medical de igienă, asistent medical de obstetrică ginecologie, asistent medical de ocrotire, asistent medical de pediatrie, toate cu durata de trei ani și clase de școală profesională cu meseriile: moașă, soră medicală de pediatrie, soră medicală (pentru îngrijiri generale).

În anul 1959, denumirea școlii se schimbă în **Școală Tehnică Sanitară**.

În anul școlar 1961-1962, în baza Deciziei 877/21.09.1961 a Sfatului Popular al Regiunii Bacău, școala a fost mutată în locul Spitalului Unificat de Copii de pe str. Grivița Roșie nr. 25, care s-a mutat la rândul lui într-un sediu nou.

În anul 1965, să se reînființeze pe lângă Școala Tehnică Sanitară, Școala Profesională de Surori Medicale și împreună, au format din nou **Grupul Școlar Sanitar**, având ca director pe dr. Olinic Sorin și dir. adj. pe Vasiliu Emilia - asistent medical, instructor de practică. La cele două forme de învățământ erau înscriși și frecventau cca 420 de elevi.

În anul 1968 a fost dat în funcțiune noul sediu al școlii pe strada Grivița Roșie nr. 35 (Autorizația Sanitară de Funcționare numărul 140/9 nov 1968).

În anul 1971 internatul cu 184 de locuri, amplasat în continuarea acestuia. Clădirile vechi au primit destinația de internat, spălătorie, magazii, atelier.

În anul 1974, prin Hotărârea Consiliului de Miniștri numărul 354 s-a înființat o nouă formă de pregătire a cadrelor medii sanitare - **Liceul Sanitar**. Planul de școlarizare a primei serii, era de doar două clase, din care una pentru jud. Bacău și una pentru jud. Neamț. În anul 1978 a absolvit cursurile ultima serie de elevi ai învățământului postliceal sanitar.

În perioada 1978-2000, denumirea școlii a fost **Liceul Sanitar Bacău**.

În anul 1980 a apărut primul număr al revistei școlii, intitulată „Orizonturi”. Cenaclul literar, condus de profesorul Neacșu Ioan, oferea prilejul elevilor să dea frâu liber imaginației și condeiului. Talentele au fost încurajate. Cel mai concludent exemplu este cel al poetului Baghiu Vasile, actual membru al Uniunii Scriitorilor.

În anul 1990, prin HG R numărul 521, s-a reînființat Școala Postliceală Sanitară.

Din anul 1991 liceul sanitar a intrat în lichidare. Clasele de profil sanitar au fost înlocuite cu clase de profil teoretic.

În anul 1992, prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei numărul 36283/15 oct 1992 instituția a primit numele **Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”** deși funcționa și școala postliceală sanitară.

În anul 1994 s-a înființat **Societatea Culturală a Elevilor și Profesorilor din Liceul Mihai Eminescu**. Tot în anul 1994, după o absență de circa 10 ani, a apărut revista școlii în serie nouă, sub denumirea „Orizonturi Noi”.

În perioada 1992-1995, s-a derulat un proiect de parteneriat între Școala Postliceală Sanitară, Bacău și Colegiul Sanitar din Khristiansand, Norvegia. În cadrul acestui parteneriat, au avut loc schimburi de bune practici între cadrele didactice care asigură instruirea practică în cele două instituții școlare și între conducerile celor două școli.

În 1996, prin Ordinul Ministrului Învățământului numărul 4056/5 iunie 1996, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și școala postliceală sanitară de stat au format **Grupul Școlar „Mihai Eminescu”**, cu sediul în localul propriu din Strada Mihai Eminescu, nr. 35, Bacău.

Din anul 2002, în cadrul Societății Culturale, funcționează **Editura Orizonturi Noi**.

În anul școlar 2005-2006 **Grupul Școlar „Mihai Eminescu”** este școală coordonatoare în **primul Proiectul Comenius - Rebel Decibels – coordonator prof. Hulea Constantina**. Proiectul implica un parteneriat cu școli din Polonia și Turcia vezi [www.rebeldecibels.go](http://www.rebeldecibels.go) | [www.rebeldecibels.com](http://www.rebeldecibels.com) | [www.rebeldecibels.pl](http://www.rebeldecibels.pl). Un an mai târziu se implementează primul **Proiect LEONARDO da VINCI – “Asistenta medicală – punte între starea de independență și dependența a bolnavului”,** coordonat de m.i. Țintaru Anca Smaranda.

Perioada 2006-2009 fiind perioada cu numeroase proiecte: LeAF (OAK), EcoȘcoala, **“Gorunule din margine de codru”, “Arta versus Kitsch”, “O șansă vieții copilului nenăscut” și alte 6 proiecte educative finanțate de Consiliul Local Bacău.**

#### **Proiecte 2010-2016**

1. Parteneriatului pentru Învățare Grundtvig **“Approaches to Teaching Languages to Adults”**. Acest proiect european este implementat de către colegiul nostru în perioada august 2010 – iulie 2012

2. Parteneriatului Școlar Multilateral Comenius **“Literacy Skills - Developing Literacy Skills in Secondary School”**. implementare: 1 august 2011-31 iulie 2013.

3. **Proiect pentru dezvoltarea școlară** “Rolul asistentului medical în cadrul echipei multidisciplinare de îngrijire” implementat în anul școlar 2013-2011

4. **Proiect “Sănătatea văzută de aproape”**- finanțat de Consiliul Județean Bacău - anul școlar 2011-2012.

5. Convenția de cooperare (din 2009- prezent) între :

➤ **L’INSTITUT REGIONAL DE FORMATION SANITAIRE ET SOCIALE**, și Domnul Director **Jean Luc GERARDI**

**Entitate: L’INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS** din **LIMOGES**, reprezentat de Doamna Director **Marie Jeanne VAUGOYEAU**

și

➤ **COLEGIUL « MIHAI EMINESCU »** din **BACĂU**, reprezentat de Director **Constantina HULEA**

6. **Proiectul – Concurs “La Francophonie diverse” 2011** coordonat de prof. limba franceză Mihaela Mazilu- consilier educativ al colegiului. Proiectul a fost avizat de I.S.J. Bacău și a fost trimis spre a fi inclus în Calendarul Național al Activităților Educative al M.E.C.T.S. 2011.

7. **Proiect Educațional Interjudețean “Unitate prin Biodiversitate” 2012**, coordonat la nivelul colegiului de prof. de biologie Diaconu Oana Gabriela

8. Proiectul educațional „ **Oak All Knowing**” înscris Programul Internațional **LeAF 2012-2013**, coordonat de profesor de biologie Hulea Constantina

9. Proiectul „Shakespeare in casa lui Eminescu”

10. Proiectul educațional cu titlul “Training de Autocunoaștere și Dezvoltare Personală” în parteneriat cu Colegiul Național “Lucian Blaga” Sebeș, județul Alba și Liceul teoretic “Ștefan cel Mare” din Râmnicu Sărat, județul Buzău.



11. Programul educațional anti-stigma derulat în cadrul proiectului „Gândește în afara... Stigma”, proiect finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România. Programul anti-stigma a avut ca rol diminuarea excluziunii sociale și educaționale a copiilor care suferă de o tulburare de sănătate mintală (ADHD, anxietate, autism, depresie etc.) și a implicat:
- activități cu copiii pentru dezvoltarea a cel puțin două abilități de viață, importante pentru incluziunea socială și educațională a copiilor cu tulburări de sănătate mintală;
  - activități de informare pentru părinți și cadre didactice cu privire la particularitățile emoționale și comportamentale ale copiilor cu tulburări de sănătate mintală (ADHD, anxietate, autism, depresie etc.);
  - activitate la nivelul școlii pentru sensibilizarea elevilor cu privire la includerea socială și emoțională a copiilor cu tulburări de sănătate mintală (ADHD, anxietate, autism, depresie etc.).

În prezent, conform Ordinului MECTS nr. 4377/09.06.2008 , unitatea noastră școlară se numește **COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU** și cuprinde atât nivel liceal/teoretic, cât și nivel postliceal/AMG.

**Colegiul „Mihai Eminescu”** este amplasat în zona vestică a Bacăului, lângă gara orașului, Spitalul T.B.C. și Centrul Militar Zonal. Față de celelalte unități școlare se află la distanță relativ mică: cca 600 m față de Școala cu clasele I-VIII "Alexandru cel Bun", cca 1Km față de Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" și Școala cu clasele I-VIII "Spiru Haret". Față de Inspectoratul Școlar Județean se află la aproximativ 850 m, iar față de Primăria municipiului Bacău la aproximativ 1,5 Km.

De la început s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului național, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, la examenele de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, prestigiu care s-a menținut de-a lungul timpului în primele locuri la nivelul municipiului Bacău.

#### Profilul actual al școlii

În prezent, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău se prezintă atât cu un **nivel liceal** de cultură generală cu **filiere teoretică** cât și cu un **nivel postliceal**, domeniul : Sănătate și asistență pedagogică, calificarea: **Asistent Medical Generalist**, care păstrează brandul unității noastre școlare. Liceul cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie, științe sociale). Postliceala formează asistenți medicali generaliști pe parcursul unui ciclu de 3 ani de studiu, atât în clase finanțate de la buget cât și în clase finanțate de beneficiari.

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil, o imagine comunitară bună.

#### **d) Resurse umane anuale**

##### Elevi

Anul școlar	Înscriși la început de an școlar						
	IX	X	XI	XII	an I	an II	an III
2008-2009	118	128	133	130	82	49	53
2009-2010	145	116	127	131	111	61	47
2010-2011	155	149	113	125	150	93	60
2011-2012	191	144	147	111	150	114	92
2012-2013	175	183	131	132	144	126	106
2013-2014	180	170	166	118	141	109	122
2014-2015	147	165	162	163	117	141	107
2015-2016	177	139	159	157	120	98	137





4	Sala de studiu	4
5	Săli de duș/baie/WC	3
6	Infirmerie/Cabinet medical	1
7	Izolator/ Camera de oaspeți	1/1
8	Capela	1
9	Sală depozit manuale	1
10	Sală lenjerie/ Spălătorie	1/1
11	Cabinet consiliere psihopedagogică	1
12	Bucătărie/dependințe	1/4
13	Sala de mese	1
14	Grupuri sanitare și spălătoare cantină	2
15	Vestiar cantină	1
16	Atelier de întreținere	1
17	Camera pedagogului/ supraveghetorilor de noapte	1

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Cabinete director/director adjunct	2
2	Cancelarie	1
3	Secretariat	1
4	Contabilitate/ Administrație	1
5	Casierie	1
6	<b>Săli de materiale</b>	<b>5</b>
7	Arhiva	1

□ În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titulatura de COLEGIUL.

□ Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului, Consiliul Județean Bacău, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația părinților "Pro - Liceul Mihai Eminescu" și Asociația „Societatea Culturală a elevilor și profesorilor din Liceul Mihai Eminescu” Bacău.

f) OFERTA EDUCAȚIONALĂ A COLEGIULUI



Forma de școlarizare		Număr clase										
Învățământ Liceal - zi		Anul școlar	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Filiera teoretică												
Profil uman	Filologie *intensiv limba engleză	IX	1	1	1	1*	1	1*	1	1	1	
		X	1	1	1	1	1*	1	1*	1	1	
		XI	1	1	1	1	1	1*	1	1*	1	
		XII	1	1	1	1	1	1	1	1	1*	
	Științe sociale	IX	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
		X	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
		XI	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
		XII	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Profil real	Științe ale naturii	IX	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
		X	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
		XI	0	1	1	1	1	1	2	2	2	
		XII	1	0	1	1	1	1	2	2	2	
	Matematică- Informatică	IX	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
		X	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
		XI	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
		XII	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>		
Învățământ Postliceal - zi		Anul școlar	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Domeniul - Sănătate și asistență pedagogică Calificarea - Asistent medical generalist	Anul I	3	4	5	5	5	5- buget	3- buget 1-taxă	4 - taxă	2 buget 2 taxa		
	Anul II	2	2	3	4	4	3- buget 1- taxă	5- buget	3- buget 1-taxă	4 taxa		
	Anul III	2	2	2	3	4	4- taxă	3- buget 1-taxă	5 - buget	3- buget 1-taxă		
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>		



### 1.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie.
- Calitatea personalului didactic: califică 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu – media maximă: 8,84, la specializarea științe sociale și - media minimă: 7,75, la specializarea științe ale naturii în anul școlar 2016-2017
- Realizarea planului de școlarizare la nivel liceal în proporție de 100%,
- Obținerea a 92,85 % promovabilitate a examenului de bacalaureat 2016,
- Realizarea procentului de 100% promovabilitate la examenul de absolvire/certificare a competențelor profesionale la nivel postliceal/AMG
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- PREMII la nivel național nu au fost obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare avizate de MEN, dar au fost obținute premii pe concursuri din cadrul proiectelor înscrise în CAEN sau alte concursuri avizate de inspectoratele școlare.

#### Derularea de proiecte:

1. Parteneriatului pentru Învățare Grundtvig “**Approaches to Teaching Languages to Adults**”. Acest proiect european este implementat de către colegiul nostru în perioada august 2010 – iulie 2012 sub coordonarea directorului adjunct – prof. de limba engleza - Andrioaie Ana Maria și este finanțat de către Comisia Europeană prin intermediul A.N.P.C.D.E.F.P. București cu suma de 15000 de euro. Scopul principal al Parteneriatului pentru Învățare Grundtvig este îmbunătățirea calității predării limbilor străine la adulți. În cadrul Colegiului “Mihai Eminescu” din Bacău grupul țintă este format din elevii de la nivel postliceal, calificarea asistent medical generalist, care studiază un modul de 60 de ore de limba engleză sau franceză în anul al II-lea.

Partenerii europeni sunt din UK: Language Networks for Excellence, Education Partnerships University of Wolverhampton -coordonator, Germania: Volkshochschule im Landkreis Cham și Italia: Centro Territoriale Permanente, Istituto Comprensivo Vittorio Veneto. Pe data de 1 decembrie, într-o zi cu o încărcătură emoțională deosebită pentru români, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău a avut onoarea de a-și prezenta activitatea în domeniul educației adulților, dar și de a promova tradițiile românești.

2. Parteneriatului Școlar Multilateral Comenius “**Literacy Skills - Developing Literacy Skills in Secondary School**”. Școala noastră este partener în cadrul acestui parteneriat școlar multilateral alături de Ankara Lisesi din Ankara, Turcia. Coordonatorul european al proiectului este instituția Hagaskóli din Reykjavik, Islanda. Perioada de implementare: 1 august 2011-31 iulie 2013. Acest proiect a fost implementat în colegiul nostru de director adjunct – prof. de limba engleza- Andrioaie Ana Maria și finanțat de Comisia Europeană cu 15 000 euro.

3. **Proiect pentru dezvoltarea școlară** “Rolul asistentului medical în cadrul echipei multidisciplinare de îngrijire” implementat în anul școlar 2013-2011, coordonat de m.i. Țintaru Anca Smaranda și director prof. Hulea Constantina, finanțarea mobilității/ cost transport România –Germania asigurat de Primăria Municipiului Bacău.

**Obiectivul general al proiectului:** Îmbunătățirea aptitudinilor necesare integrării asistentului medical în cadrul echipei multidisciplinare de îngrijire și abordarea unor atitudini pozitive față de pacient. Inițiativa derulării acestui proiect aparține elevilor anului III B, una dintre eleve având legături directe cu unitatea de îngrijire din Germania Spitalul Graftschaft, dinaintea de a fi eleva școlii noastre.



4. **Proiect ” Sănătatea văzută de aproape”**- finanțat de Consiliul Județean Bacău - anul școlar 2011-2012.

**Obiectivul general al proiectului :** dezvoltarea cooperării dintre Județul Bacău și Regiunea Limousin prin promovarea dimensiunii europene în educația postliceală sanitară prin activități de cooperare între instituțiile de învățământ de profil și între autoritățile publice.

**Obiectivele specifice ale proiectului sunt:**

- Schimbul de bune practici utilizate în procesul instructiv-educativ de formare a asistentului medical între cadrele didactice de la Institutul de Formare Infermieri (Asistenți Medicali) de Îngrijire Limoges ((IFSI) de pe lângă Institutul Regional de Formare Sanitară și Socială din Limoges și cele din cadrul Colegiului Mihai Eminescu, Bacău
- Creșterea gradului de pregătire al cadrelor didactice prin realizarea unui contact direct cu un sistem de învățământ de profil sanitar mai performant dintr-o altă țară (schimb de informații concrete și bune practici în sistemul de învățământ sanitar francez)
- Îmbunătățirea calității actului educațional în domeniul sanitar și implicit a adaptabilității elevilor claselor postliceale sanitare la o piață a muncii dinamică, în continuă schimbare,
- Creșterea rolului autorităților publice județene și regionale, respectiv din Județul Bacău și din Regiunea Limousin (FR), în internaționalizarea schimburilor de experiență și de bune practici în domeniul de interes comun, precum domeniul educațional - sanitar
- Creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor, asupra importanței efectuării de stagii riguroase de practică, prin puterea exemplului
- Creșterea calității educației în domeniul medical, ca urmare a implementării unor tehnici noi, inovatoare de predare, conducând, implicit, la furnizarea de servicii medicale și/sau socio-medice de calitate

5. Convenția de cooperare (din 2009- prezent) între :

➤ **L’INSTITUT REGIONAL DE FORMATION SANITAIRE ET SOCIALE**, și Domnul Director **Jean Luc GERARDI**

**Entitate: L’INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS** din **LIMOGES**, reprezentat de Doamna Director **Marie Jeanne VAUGOYEAU**

și

➤ **COLEGIUL « MIHAI EMINESCU »** din **BACĂU**, reprezentat de Director **Constantina HULEA**

**12. Proiectul – Concurs ”La Francophonie diverse” 2011** coordonat de prof. limba franceză Mihaela Mazilu- consilier educativ al colegiului. Proiectul a fost avizat de I.S.J. Bacău și a fost trimis spre a fi inclus în Calendarul Național al Activităților Educative al M.E.C.T.S. 2011.

**13. Proiect Educațional Interjudețean ”Unitate prin Biodiversitate” 2012**, coordonat la nivelul colegiului de prof. de biologie Diaconu Oana Gabriela

**14. Proiectul educațional „ Oak All Knowing”** înscris Programul Internațional **LeAF 2012-2013**, coordonat de profesor de biologie Hulea Constantina

### 1.3. *CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ*

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



#### 1.4. ANALIZA PEST

##### A. Factori socio-politici

###### a) Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

###### b) Activitatea de lobby

- părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative

##### B. Factori economici

###### a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

###### b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

###### c) Politica bugetară

la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

###### d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

##### C. Factori socio-culturali

###### a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.



#### b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău nu este afectat de reducerea populației școlare, motivul fiind nivelul ridicat al calității didactice.

#### c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

#### d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

### D. Factori tehnologici

#### a) Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv - educativ, care necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri majore.
- acces la Internet și televiziune prin cablu/ cu antenă - satelit.

### 1.5. Analiza S.W.O.T.

**Sursele de informare** consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

#### A. Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice (culegeri de exerciții, de teste pentru examene etc.) și manuale alternative (două profesoare de limba și literatura română) sau care publică în reviste de didactică/specialitate;</li><li><input type="checkbox"/> număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică;</li><li><input type="checkbox"/> existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;</li><li><input type="checkbox"/> recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);</li><li><input type="checkbox"/> existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat</li></ul>



<p>mare de cadre didactice instruite pe aceste componente;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;</li><li><input type="checkbox"/> interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;</li></ul>	<p>proiectării curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă);</li><li>o evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă.</li></ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;</li><li><input type="checkbox"/> existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;</li><li><input type="checkbox"/> colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;</li><li><input type="checkbox"/> posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități</li><li><input type="checkbox"/> definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional</li></ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.)</li><li>o nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</li><li>o Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.</li></ul>

## B. Domeniul resurse umane

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice);</li><li><input type="checkbox"/> număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; profesori doctori (matematică, română);</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 25 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;</li><li><input type="checkbox"/> lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;</li><li><input type="checkbox"/> experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;</li><li><input type="checkbox"/> dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</li></ul>
---	--



### C. Domeniul resurselor materiale



<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> beneficiere de fonduri pentru dotarea laboratoarelor de informatică;</li> <li><input type="checkbox"/> disponerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale (AEL)</li> <li><input type="checkbox"/> implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru ;</li> <li><input type="checkbox"/> biblioteca școlară este bine dotată</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;</li> <li><input type="checkbox"/> multe dotări din clasele de curs și din laboratoare sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente;</li> <li><input type="checkbox"/> nu s-a beneficiat de fonduri masive și, prin urmare, multe spații necesită schimbări majore;</li> <li><input type="checkbox"/> lipsa unei săli de festivități;</li> <li><input type="checkbox"/> lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială;</li> <li><input type="checkbox"/> sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare);</li> <li><input type="checkbox"/> fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractile de achiziții pe termen mediu și lung;</li> <li><input type="checkbox"/> Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li> </ul>

### D. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu Spitalele municipale ca agenți economici;</li> <li><input type="checkbox"/> structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;</li> <li><input type="checkbox"/> colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională</li> <li><input type="checkbox"/> în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității;</li> <li><input type="checkbox"/> carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</li> <li><input type="checkbox"/> absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;</li> <li><input type="checkbox"/> număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;</li> </ul>
---	--



liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; <input type="checkbox"/> accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>  <input type="checkbox"/> dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă; <input type="checkbox"/> sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); <input type="checkbox"/> lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.	<b>AMENINȚĂRI</b>  <input type="checkbox"/> carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; <input type="checkbox"/> plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; <input type="checkbox"/> probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto-marginalizarea unor familii defavorizate; <input type="checkbox"/> carențele legislației în vigoare, <input type="checkbox"/> particularitățile situației social-economice;

**În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:**

**1. Puncte tari:**

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun și bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- managementul bun la nivel de director și foarte bun și bun la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. etc.;
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt-calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- un parteneriat strâns cu serviciul psiho – pedagogic și cu alte școli din județ, în vederea oferirii de orientare profesională – sursa: dosarele diriginților;

- elevii care termină liceul sunt admiși nivel postliceal sau la facultăți, la facultăți de prestigiu din țară și din Europa ;
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența a 3 cabinete de informatică, pentru elevi și pentru cadrele didactice (sursa - conform actelor contabile);
- existența unei biblioteci cu un număr de 11.117 volume (sursa - conform actelor contabile 2015-2016);
- rezultatele bune obținute la examenele naționale și la concursurile școlare la nivel local, județean, național (sursa – statisticile școlare);
- rezultate bune la concursurile sportive (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fișa de încadrare);
- bună colaborare cu părinții;



## 2. Puncte slabe:

- dotarea cu material didactic depășit și insuficient; infrastructura învechită, care necesită reabilitarea;
- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- lipsa de originalitate a site-ului liceului;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale (sursa – acte contabile);
- existența unor elevi cu multe absente nemotivate, dar și a elevilor cu multe absențe motivate

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

## 3. Oportunități

- măsuri de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;
- situația specială a județului, de zonă defavorizată și, de aici, posibilitățile de atragere de finanțări pentru dotări, situații de criză sau de dezvoltare a școlii în diverse direcții;
- derularea de programe cu finanțare europeană;
- inițierea de proiecte.

## 5. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- costul pe care îl presupune cazarea în internatul școlii este în creștere;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
  
- pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi;
- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.



## REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Colegiul „Mihai Eminescu” principalele direcții de acțiune vor fi:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deținute de colegiu;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

## II. STRATEGIA

### 2.1. MISIUNEA COLEGIULUI

(unde vrem să ajungem)

- ⌚ Misiunea colegiului nostru este de a dezvolta viitorilor absolvenți o personalitate responsabilă, autonomă și creativă prin dobândirea competențelor cheie pentru învățare și formare profesională în acord cu o viață prosperă și o societate democratică.





- cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
  - promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
  - încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
  - cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
  - stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
  - dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
  - cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
  - dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
  - respectul față de pacient și față de meseria de asistent medical generalist
  - stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
  - profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: ***a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.*** Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apți de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

### **Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al COLEGIULUI „MIHAI EMINESCU” Bacău?**

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local, național și internațional;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

### **FORMULAREA SCOPULUI**

Colegiul „Mihai Eminescu” își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

## 2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

## 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță; diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară	Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2013-2018, pentru participarea la concursul de obținere a gradațiilor de merit; -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; -Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri



<p><b>2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;</b></p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interesistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p>	<p>-participarea la programe de formare; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității;</p>
<p><b>3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;</b></p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>



<b>4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</b>	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	-Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de diplome.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
---	---	--	---	--



## 2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

### A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

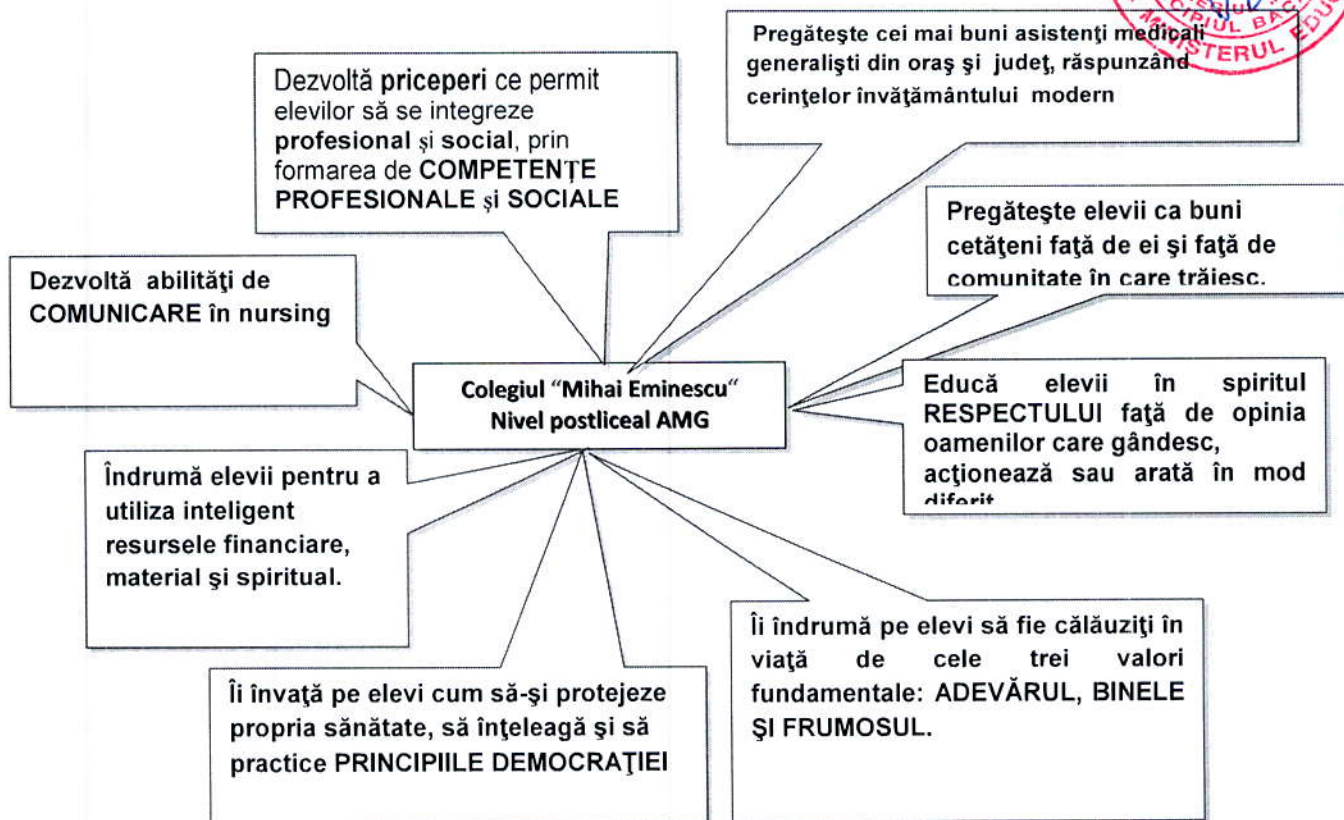
### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

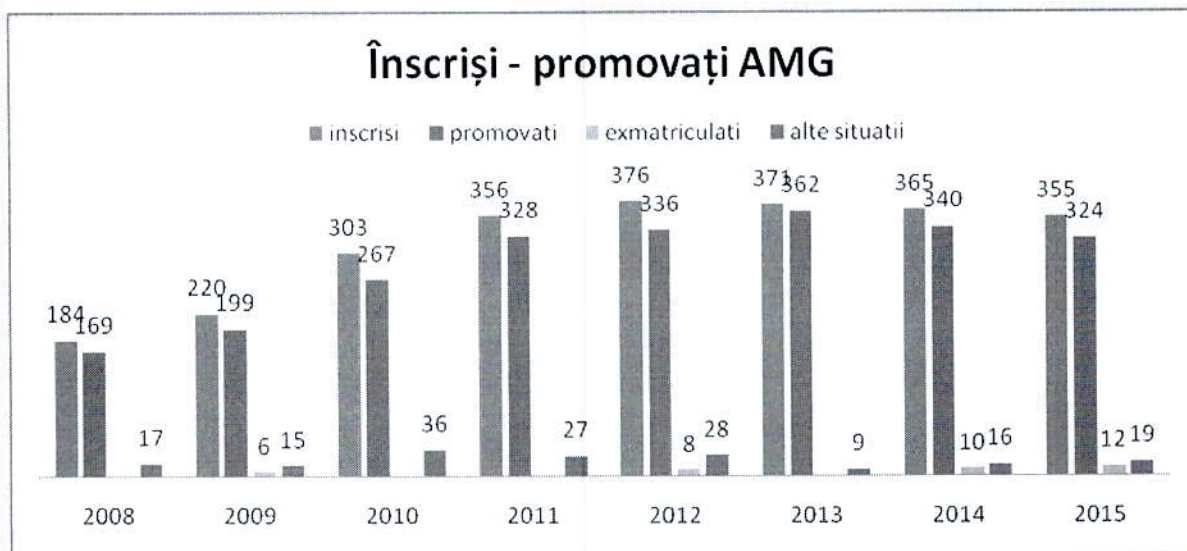
### D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale etc.

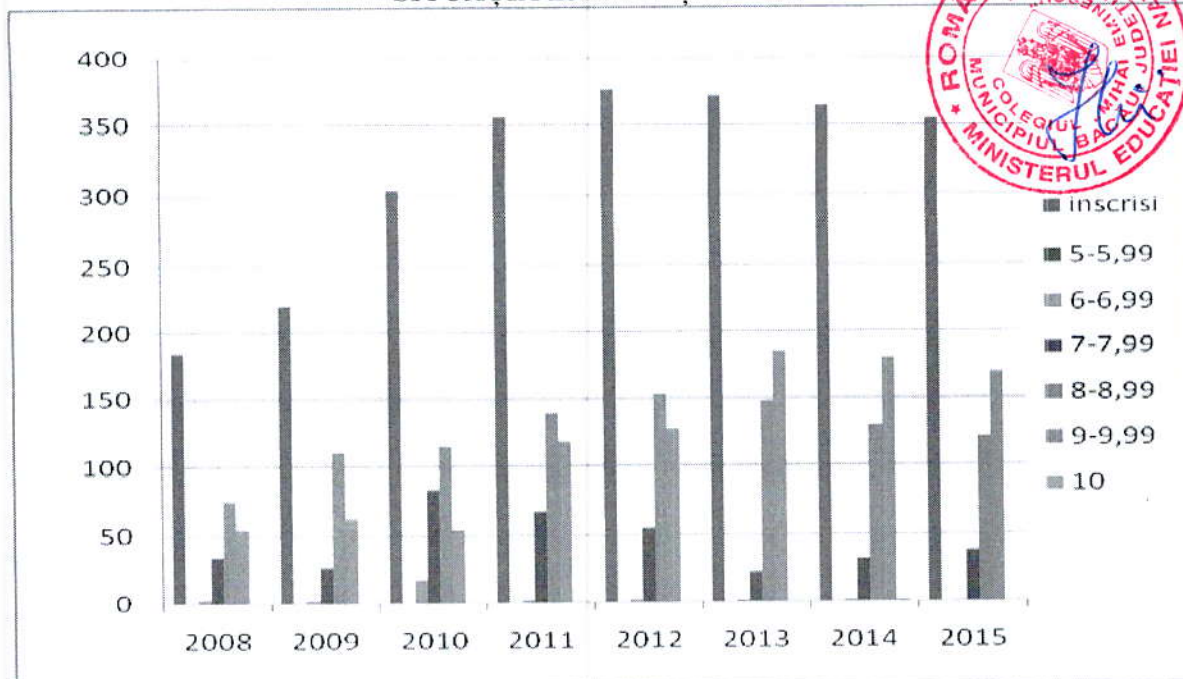
**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**- NIVEL POSTLICEAL, CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL GENERALIST**  
**2013- 2018**



**Statistici pentru planul de acțiune al școlii**



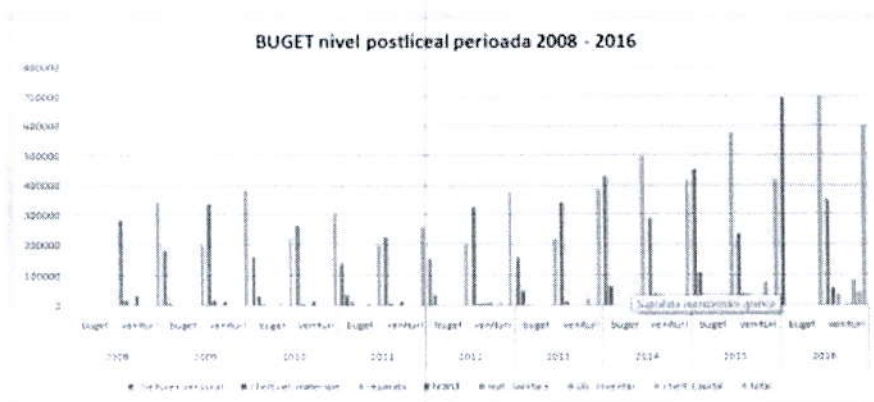
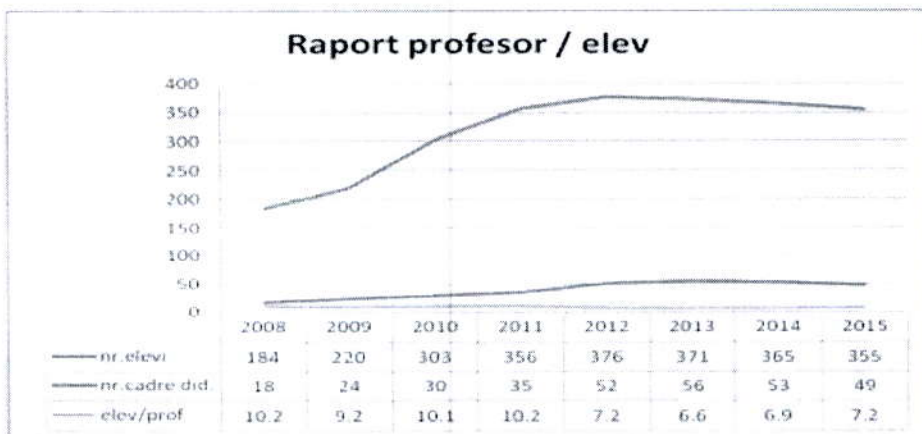
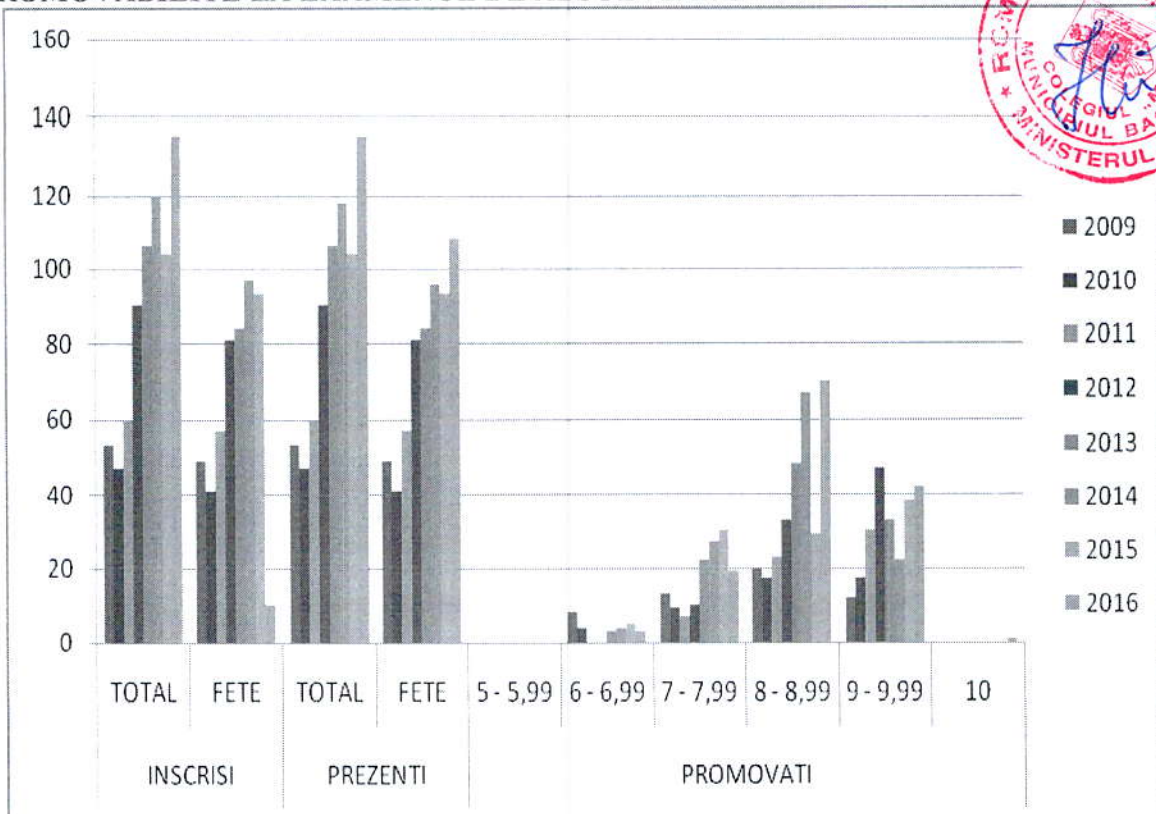
## SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ



## REZULTATE ABSOLVIRE NIVEL POSTLICEAL 2009-2016

REZULTATE EXAMENE DE ABSOLVIRE	INSCRISI		PREZENȚI		PROMOVAȚI PE MEDII					
	TOTAL	FETE	TOTAL	FETE	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
2009	53	49	53	49	0	8	13	20	12	0
2010	47	41	47	41	0	4	9	17	17	0
2011	60	57	60	57	0	0	7	23	30	0
2012	90	81	90	81	0	0	10	33	47	0
2013	106	84	106	84	0	3	22	48	33	0
2014	120	97	118	96	0	4	27	67	22	0
2015	104	93	104	93	0	5	30	29	38	0
2016	135	10	135	108	0	3	19	70	42	1

# PROMOVABILITE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE/CERTIFICARE PROFESIONALA



**PROGRAME DE DEZVOLTARE LA NIVELUL COLEGIULUI**



Nr. Cr t.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013 / 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ</b>	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→		
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;					
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);			→		
3.	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.					
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.					→
4.	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare					→
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal			→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților Pro - Liceul "Mihai Eminescu" Bacău					→







**MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**1. MONITORIZAREA INTERNĂ**

<b>Nr</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Comisia de întocmire PDI, șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	sept /oct	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	responsabil și membri ai comisiei de formare continuă	anual	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței și bsolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- cheltuielile pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	responsabil și membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECTS.



### 3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director/ Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității șefii comisiilor și ai catedrelor - comisia de disciplina	- semestrial	- în rapoartele semestriale și anuale	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului	- semestrial	- în baza de date a Școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a Școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct Consilier educativ	- responsabil și membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

### 4. EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

